

学び合う子ども・高め合う教師

算数科「あゆみカード」集

犬山市立楽田小学校 著

有本高尉 監修
杉江修治

日本協同教育学会

はじめに

本書は、犬山市立楽田小学校の実践を特色づける「あゆみカード」を広く知っていただこうと考え編集した。

「あゆみカード」は、子ども自身による学習直後の形成的評価のための道具である。楽田小学校では、特に算数に重点を置き、1年生から6年生まで、すべての単元の「あゆみカード」を開発し、活用した。本書はそのすべてがファイルされている。

教師主導の授業では、子どもの主体的な成長は見込めない。生きて働く学力を身につけさせるため、楽田小学校では協同的な学びの過程を導入し、課題づくりに工夫を重ねた。しかし、何より、学習の終結時に、子ども自身が学びの手ごたえを得ることを大切なことと捉えた。自分自身で成長の手ごたえを実感できたとき、子どもたちは本当に学ぶ意欲を湧きたたせることだろう。そういう経験を重ねることによって、子どもたちは、勉強は先生が教えてくれるものではなく、自ら学び取るもの、「学びは我が事」という、社会の一員として生きていくうえで極めて大切な構えを学習して行くのである。

特に算数で「あゆみカード」が開発され、活用されたのには理由がある。それは、2001年度からはじまった犬山市の教育改革における、学校の教育環境整備に源がある。犬山市では、市独自の非常勤講師の採用によって、少人数授業を各校で幅広く可能とする条件を作った。「あゆみカード」は、少人数ならではの、教師と子どもの密接な関わりの中に、有効な活用の機会を見出したのである。子どもの自己評価は、教師の赤ペンによってさらに力づけられ、自己評価の基準を確かなものにしていく手立てとすることができた。教師自身も、その作業を通して、子ども理解を深めることができたのである。

もちろん、あゆみカードがもたらす効果は、学校での子どもの育ちのすべての領域で通用するものである。楽田小学校でも、可能な所で、さまざまな「あゆみカード」が工夫され、使われている。

この「あゆみカード」の最初の開発者は、2002年に当時城東小学校に在職していた千田初子教諭であった。2003年に楽田小学校に移動し、学年会を中心に、各学年で熱心にこのカード開発への取り組みが続いていた背景には、仲間に響く千田教諭の願いがあったに違いない。彼女のご勇退の年に、この冊子を出すことができたのは幸いである。

「あゆみカード」は、ひとりの教師でできるものではない。楽田小学校のもう一つの特徴は、高め合う教師集団にある。学年会を単位とし、学校全体で、子どもの本物の育ち追求し、一致して課題に取り組む教師たちの横のつながりが、本書のような資料をきちんと作り出すエネルギーとなった。教師という仕事のやりがい、連帯の中で作り上げてきたといえるのである。

なお、本書の「あゆみカード」は、犬山市が用いている算数教科書「わくわく算数」（啓林館）に沿って作成している。犬山市の多くの学校では、楽田小学校と同様の振り返りの工夫が広くおこなわれるようになってきている。本書が多くの実践者の方々のご参考になることを期待している。

目 次

はじめに

「あゆみカード」の活用・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 5

あゆみカード

1 年生・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 7

2 年生・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・25

3 年生・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・69

4 年生・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・103

5 年生・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・129

6 年生・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・153

あゆみカードの記載例・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・177

「あゆみカード」の活用

本校では、毎日の算数の少人数授業で子どもたちが自己評価を行う際に使用する振り返りカードを「あゆみカード」と名付け、すべての学年で活用するとともに、その内容や活用方法について充実を図ってきた。「自ら学ぶ力」を育成するためには、子どもたち一人ひとりが自己の学習を客観的に振り返り、「どんなことがわかったのか」「どこまでわかっているのか」などを自分でつかむことが必要になる。また、振り返りの中から、自分自身の課題や取り組みの方向性を見つけ、次の学習への意欲化が図られることが重要である。そのために、大きな役割を果たすのが「あゆみカード」である。

楽田小学校では、このあゆみカードを次のようなねらいを持って活用している。

- ①子どもたち一人ひとりが、単元全体の学習計画をつかむとともに、1時間の学習内容についての見通しをもつ。【主体的な学習への方向付け】
- ②1時間の学習や単元での取り組みを子どもたち一人ひとりが振り返り、学習内容がどれだけ理解できたか、どんな姿勢で学習に取り組んだのかを自己評価する。【自己評価能力の育成】
- ③自己評価した結果から、子どもたち自身が自らの課題や学習の方向性を見出す。【学習課題の発見・把握】
- ④教師が子どもたち一人一人の学習の状況を把握し、授業改善や個別の支援の具体的な方策を見出す基盤とする。【授業改善や支援の具体化】
- ⑤教師が毎授業後に内容を点検しながら励ましの言葉を記入することで、次の学習活動への意欲を高める。【学習意欲の継続と高揚】
- ⑥学習状況を保護者に伝えるとともに、保護者にも言葉を書き添えてもらうことで、授業での成果や課題を共有する。【家庭との連携】

こうしたねらいをもって、毎日毎時間「あゆみカード」への記入を継続的に積み上げてきたことで、子どもたちの自己評価能力や課題発見能力が高まってきた。また、友だちとかかわり合って学習を進める「学び合い」の授業に子どもたち自身が大きな意義と学ぶ楽しさを感じる源泉となっている。

さらに、「あゆみカード」は、学年の教師間の共通理解や教師集団としての同僚性に基づく力量の向上を図ると同時に、より充実した少人数授業を実現する上でも重要な役割を持っている。単元の学習計画や1時間の学習内容が示されていることで、学年のすべての教師が同じ歩調で、同じ内容の授業を実践することができる。そこから、改善点や課題が共有され、授業改善が実現されるのである。

1～6年生のすべての学年で系統性や継続性を考えながら、毎年改善を加えつつ活用してきた「あゆみカード」が、子どもたちのより確かな「学び」を支える基盤となることを願って、今後もより良い活用を図っていこうと日々取り組んでいる。

低学年における活用とねらい

低学年においては、「学び合い」の基礎や「学び合いの心」を育てることに重点を置いて学習を進めている。その中で、特に次の2点をねらいとして、活用を図っている。

- ①子どもたち一人ひとりのつまずきを把握し、その解決のために適切な支援を行う。
- ②励ましや賞賛の言葉かけにより、子どもたちの学習意欲を高める。

中学年における活用とねらい

中学年においては、自分自身の学習を振り返る力を高めていくために、特に次の2点をねらいとして活用を図っている。

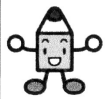
- ①自己評価を行い、分かったことや分からなかったこと、反省や質問、感想などを記述することで、自分自身の学習を確認して振り返る力を育成する。
- ②学習活動の進め方について振り返ることで、友だちと協力して学び合おうとする態度の向上を図る。

高学年における活用とねらい

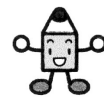
高学年においては、自分自身の学習を振り返る中で、自己評価能力を高めていくために、特に次の2点をねらいとして活用を図っている。

- ①自己評価を行い、自分自身の学習課題や次の取り組みの方向性を子どもたち自身が見出すことができるようにする。
- ②「学び合い」の様子を振り返ることで、自分自身の取り組みとともにグループや学級全体が同じ目標に向かって努力する意識を高める。

1 年 生



1ねん わくわくさんすう あゆみかあど



3 いくつと いくつ

1ねん () くみなまえ ()



10までの かずを わけたり まとめたりしようよ



うちのひとの
さいん



じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

		ページ	め あ て	きょうの べんきょうは どうでしたか
1		19・ 20・21	6は いくつと いくつに わかれるか いえるように なろう。	
2		22	7は いくつと いくつに わかれるか いえるように なろう。	
3		23	8は いくつと いくつに わかれるか いえるように なろう。	
4		24	9は いくつと いくつに わかれるか いえるように なろう。	
5		25	10は いくつと いくつに わかれる か いえるように なろう。	
6		26	あわせて 10のなる かずを いえるように なろう。	
7		27	0と いう かずを しろう。	



まとめ

よくできた




できた



できなかった

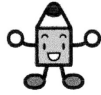


るうるを まもって げえむが できましたか。	
6, 7, 8, 9, 10を わけたり まとめたり できましたか。	
れい 0の いみが わかりましたか。	



1ねん わくわくさんすう あゆみかあど

4 いろいろな かたち・(ふえたり へったり



1ねん()くみ なまえ()


うちのひとのさいん



いろいろな かたちを みつけよう。









じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった




		べえじ	め あ て	きょうの べんきょうは どうで したか
1		28・29	・はこやかんで、すきなりのもの・どうぶつを つくれ るようになろう。	  
2		30	・にて いる かたちの なかまあつめが できるよう になろう。《どりる18》	  
3		ちからだ めし		

【まとめ】 よくできた できた できなかった
 ◎ ○ △

はこや かんを つかって すきなものを つくる ことが できましたか。	
みのまわりの かたちを なかまわけが できるように なりましたか。	



かずを ふやしたり へらしたり してみよう。

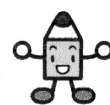
		べえじ	め あ て	きょうの べんきょうは どうで したか
1		32・33	・「えれべいたあごっこ」で、ふえたり、へったり させ てみよう。《ドリル19》	  
2		ちからだ めし		

【まとめ】 よくできた できた できなかった
 ◎ ○ △

「えれべいたあごっこ」が みんなで たのしく できましたか。	
ぶろっくを つかって ふえたり へったりが できましたか。	



1ねん わくわくさんすう あゆみかあど



5 あわせて いくつ ふえると いくつ

1ねん()くみ なまえ()



たしさんの めいじんに なろう

うちのひとのせいん



じぶんで できた



おしえてもらって できた



よく わからなかった

		ページ	め あ て	きょうの べんきょうは どうでしたか		
1		34	・ぶろっくを つかって 「あわせて いくつに なるか」 いえるように なろう。			
2		35	・あわせて いくつを たしさんのしきに かけるよ うに なろう。			
3		36	・ぶろっくを つかって 「ふえると いくつに なるか」 いえるように なろう。			
4		37	・ふえると いくつを たしさんのしきに かけるよ うに なろう。			
5		38	・ ^{たす} 3+2の しきに なる はなしを つくろう。			
6		39	・たしさんかあどを つかって けいさんれんしゅう を しよう。			
7		39	・たしさんかあどを つかった けいさんげえむを しよう。			
8		ちからだ めし	・めざせ!たしさんの めいじん			

よくできた

できた

できなかった

【まとめ】




ぶろっくで たしさんが できましたか。

たしさんの しきに かいたり こたえを もとめることが できましたか。

たしさんかあどを つかい なかよく ぐるうぷで けいさんれんしゅうが できましたか。

たしさんの めいじんに なれましたか。



1ねん わくわくさんすう あゆみかあと

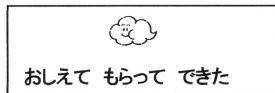
6 のこりは いくつ ちがいは いくつ

9

1ねん()くみ なまえ()



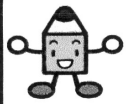
ひきさんの めいじんに なろう



		ペえじ	め あ て	きょうの べんきょうは どうでしたか		
1		42	・ぶろっくを つかって「のこりは いくつに なるか」いえるように なろう。			
2		43	・のこりは いくつを ひきさんのしきに かけるように なろう。			
3		44	・ぶろっくを つかって「いっぽうは いくつに なるか」いえるように なろう。			
4		45	・ひきさんかあとを つかって けいさんげえむを しよう。			
5		45	・ひきさんかあとを つかった けいさんれんしゅうを しよう。			
6		46	・ぶろっくを つかって「ちがいは いくつに なるか」いえるように なろう。			
7		47	・「なんこ おおい」を ひきさんのしきに かいて こたえを みつけることが できるように なろう。			
8		48	・「ちがいは いくつ」を ひきさんのしきに かいて こたえを みつけることが できるように なろう。			
9		49	5-3になる ひきさんの はなしを つくろう。			
10		ちからだめし	・めざせ！ひきさんの めいじん			

【まとめ】 よくできた できた できなかった
 ◎ ○ △

ぶろっくで ひきさんが できましたか。	
ひきさんの しきに かいたり こたえを もとめることが できましたか。	
ひきさんかあとを つかい なかよく ぐるうぷで けいさんれんしゅうが できましたか。	
ひきさんの めいじんに なれましたか。	



1ねん わくわくさんすう あゆみかあど

7 10より おおきい かず

1ねん()くみ なまえ()



20までの かずを おぼえよう!



じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

		ぺえじ	どりる	め あ て	きょうの べんきょうは どうでしたか		
1		52・ 53		・ぶろつを つかって「20までの かず」 が かぞえられるようになろう。			
2		54		・20までの かずを よんだり かいたり で きるようになろう。			
3		55	35	・20までのかずの おおきくらべを しよう。			
4		56・ 57	36	・じゃんけんすごろくを して 20までの か ずを よんだり かいたり できるようになろ う。			
5		58	37	・20までの かずを 10と いくつに わけた り まとめたり できるようになろう。			
6		59	38・ 39	・みの まわりに ある 20までの かずの ものを さがそう。			
7		ちから だめし					

よくできた



できた

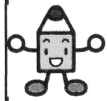


できなかった

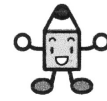


【まとめ】

20までの かずを ただしく よんだり かいたり できましたか。	
20までの かずを 10と いくつに わけたり まとめたり できましたか。	
20までの かずを じゅんばんに かいたり よんだり できましたか。	
じゃんけんすごろく・かあどを つかい ともだちと たのしく がくしゅう できましたか。	



1ねん わくわくさんすう あゆみかあと



8 ながさくらべ

1ねん()くみ なまえ()



ながさくらべ めいじんに なろう！



じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

		ぺえじ	どりる	め あ て	きょうの べんきょうは どうでしたか
1		60・ 61		・どちらが ながいか くらべることが できるよう に なろう。 もちもの・・・はがき()	
2		62	40	・つくえの よこと たての ながさの くらべかた を みつけよう。	
3		ちから だめし		・ながさくらべ めいじんに ちょうせん！	

【まとめ】

よくできた



できた



できなかった



もちものの わすれものは ありませんでしたか。

ながさくらべが たのしく くふうして できましたか。

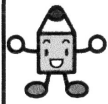
ともだちと たのしく がくしゅう できましたか。

* ながさを くらべます。㊤・㊦・㊧・㊨で こたえましょう。

① いちばん ながい くれよん ()

② いちばん みじかい くれよん ()

③ ㊤と ㊦と おなじ ながさの くれよん ()



1ねん わくわくさんすう あゆみかあど

9 3つの かずの けいさん

1ねん()くみ なまえ()



ながい しきの けいさんも
できるように なろう！



じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

		ぺえじ	どりる	め あ て	きょうの べんきょうは どうでしたか		
1		63	2 すてっぷ1	・3つの かずの たしざんが できるように なろう。			
2		64	2 すてっぷ2	・3つの かずの ひきざんが できるように なろう。			
3		65	3	・+やーが はいった 3つの かずの けいさんが できるように なろう。			
4		ちから だめし		・ちからだめしに ちょうせん！			

【まとめ】

よくできた



できた



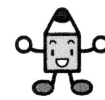
できなかった



3つの かずのけいさんを 1つの しきに かくことが できましたか。	
3つの かずの けいさんが ただしく できましたか。	
ともだちと たのしく がくしゅう できましたか。	



1ねん わくわくさんすう あゆみカード



10 たしざん

1ねん()くみ なまえ()



たしざんの はかせに なろう!



じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

		ページ	ドリル	め あ て	きょうの べんきょうは どう でしたか		
1		67・68		・ぶろっくを つかって 「8+3」の けいさんの しかたを みつけよう。			
2		69		・「7+5」の けいさんの しかたを せつめい し よ う 。 ⇒☆			
3		69	4	・こえに だして けいさんれんしゅうを し よう。			
4		70		・たしざんのひみつをみつけよう。① (「9+□」・「8+□」・「7+□」・「6+□」) ⇒☆ ☆			
5		71	5	・たしざんのひみつをみつけよう。② (「5+□」・「4+□」・「3+□」・「2+□」)			
6		72	6	・たしざんカードを つかって けいさんれんしゅうを しよう。			
7		72	7	・たしざんカードを つかって グループで けいさんれんしゅうを しよう。			
8		72	8	・「カードとりゲーム」を しながら はやく けいさんが できるように なろう。			
9		72	9	・「カードあわせ」を しよう。			
10		73	10	・たしかめどうじょう			
11		74	11	・みらいへの つばさ			
12		ちから だめし		・めざせ!たしざんの はかせ!			

1ねん()くみ なまえ()

☆「7+5」の けいさんの しかたを せつめいできるかな？

7+5=□ ⇒□と ○で 10
5は ○と ○
10と ○で □

☆☆どんな たしさんの ひみつが みつかったかな？

☆☆☆たのしかったことを かきましょう。

【まとめ】

よくできた

◎

できた

○

できなかった

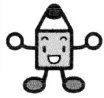
△

たしさんカードを つかって グループで たのしく ゲームが できましたか。

たしさんの しかたを せつめいすることが できましたか。

たしさんの けいさんを ただしく できましたか

たしさんの はかせに なれましたか。(たしさん36カードが ぜんぶできる！)



1ねん わくわくさんすう あゆみカード



11 ひきざん

1ねん()くみ なまえ()



ひきざんの はかせに なろう！



じぶんで できた



おしえて もらって できた

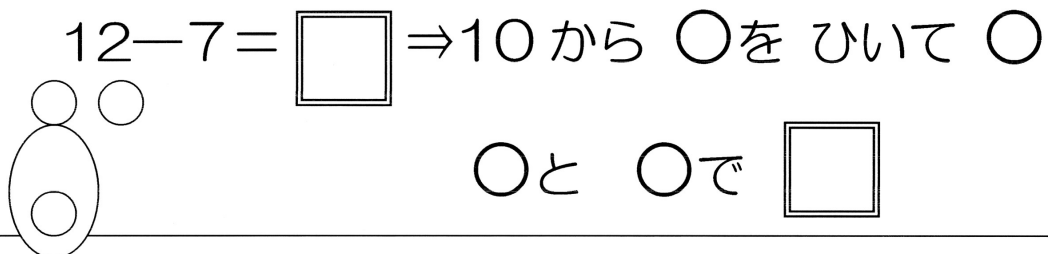


よく わからなかった

		ページ	ドリル	め あ て	きょうの べんきょうは どうで したか		
1		77・ 78		・ぶろっくを つかって 「13-9」の けい さんの しかたを みつけよう。			
2		79	13	・「12-7」の けいさんの しかたを せつ め い し ょ う 。 ⇒☆			
3		80		・ひきざんのひみつをみつけよう。① (「□-9」・「□-8」・「□-7」・「□-6」) ⇒☆☆			
4		81	14	・ひきざんのひみつをみつけよう。② (「□-5」・「□-4」・「□-3」・「□-2」)			
5		82	15	・ひきざんカードを つかって けいさんれん しゅうを しよう。			
6		82	16	・ひきざんカードを つかって グループで けいさんれんしゅうを しよう。			
7		82	17	・「カードとりゲーム」を しながら はやく けいさんが できるように なろう。			
8		83	18	・「カードしりとり」を して はやく ただし く こたえられるように なろう。			
9		84	19	・たしかめどうじょう			
10		85	20	・みらいへの つばさ			
11		ちから だめし		・めざせ！ひきざんの はかせ！			

1 ねん()くみ なまえ()

☆「12-7」の ひきさんの しかたを せつめいできるかな？



☆☆どんな ひきさんの ひみつが みつかったかな？

☆☆☆たのしかったことを かきましょう。

【まとめ】 よくできた できた できなかった
 ◎ ○ △

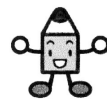
ひきさんカードを つかって グループで たのしく ゲームが できましたか。	
ひきさんの しかたを せつめいすることが できましたか。	
ひきさんの ひきさんを たたく できましたか	
ひきさんの はかせに なれましたか。(ひきさん 36 カードが ぜんぶできる！)	



1ねん わくわくさんすう あゆみかあど



たすのかな ひくのかな



1ねん()くみ なまえ()

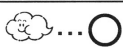


おはなしめいじんに なろう！

いえのひとのサイン



よくできた



できた



あまりできなかった

		ページ	ドリル	めあて	きょうのべんきょうはどうでしたか		
					がくしゅう	はっぴょう	きく
1		86 87	21	・もんだいをみて、たしざんか、ひきざんか わかるように なろう。			
2		86 87		・たしざん・ひきざんの もんだいを つくることが できるように なろう。			
3		86 87		・ともだちの たしざん・ひきざんの もんだいを とくことが できるように なろう。			
4		かだめし		・めざせ！おはなしめいじん			

たしざんの ことは +

ひきざんの ことは -

【まとめ】

よくできた



できた



できなかった



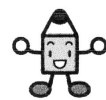
おはなしをみて、たしざん・ひきざんかが わかるように なりましたか。

たしざん・ひきざんのもんだいを つくったり、いったりすることが できるように なりましたか。

ともだちと たのしく がくしゅうが できましたか。



1ねん わくわくさんすう あゆみかあど



1 2 0の たしざんと ひきざん

1ねん()くみ なまえ()



0のたしざん・ひきざんをしよう！



じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

		ぺえじ	どりる	め あ て	きょうの べんきょうは どう でしたか		
1		88	22	・たまいれをして 0の たしざんが できる ようになろう。			
2		89	23	・たまいれをして 0の ひきざんが できる ようになろう。			
3		ちから だめし					

【まとめ】

よくできた



できた



できなかった

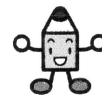


0の たしざん・ひきざんのけいさんが できましたか。

ともだちと たのしく がくしゅう できましたか。



1ねん わくわくさんすう あゆみカード



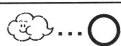
いろいろな もんだい

1ねん()くみ なまえ(

) いえの ひとの サイン



よくできた



できた



あまりできなかった



☆ものと ひとのかず

		ページ	ドリル	めあて	きょうの べんきょうは どうでしたか		
					がくしゅう	はっぴょう	きく
1		90	24	・ひとと ものを おきかえて もんだいをとこう。			
2		91	24	・じゅんばんの もんだいを とこう。			




★ふくしゅう

		ページ	ドリル	めあて	きょうの べんきょうは どうでしたか		
					がくしゅう	はっぴょう	きく
1		92・93		・いままでの がくしゅうを ふくしゅう しよう。			


☆☆おいしい ほう すくない ほう

		ページ	ドリル	めあて	きょうの べんきょうは どうでしたか		
					がくしゅう	はっぴょう	きく
1		108	34	・おいしい ほうの かずを もとめる もんだいを とこう。			
2		109	35	・すくない ほうの かずを もとめる もんだいを とこう。			



1ねん わくわくさんすう あゆみカード

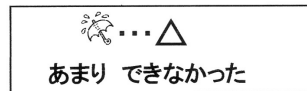
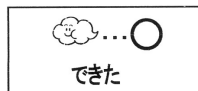
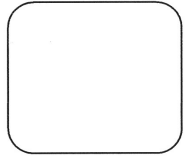
13 大きい かず



1ねん()くみ なまえ()



かずの はかせに なろう!

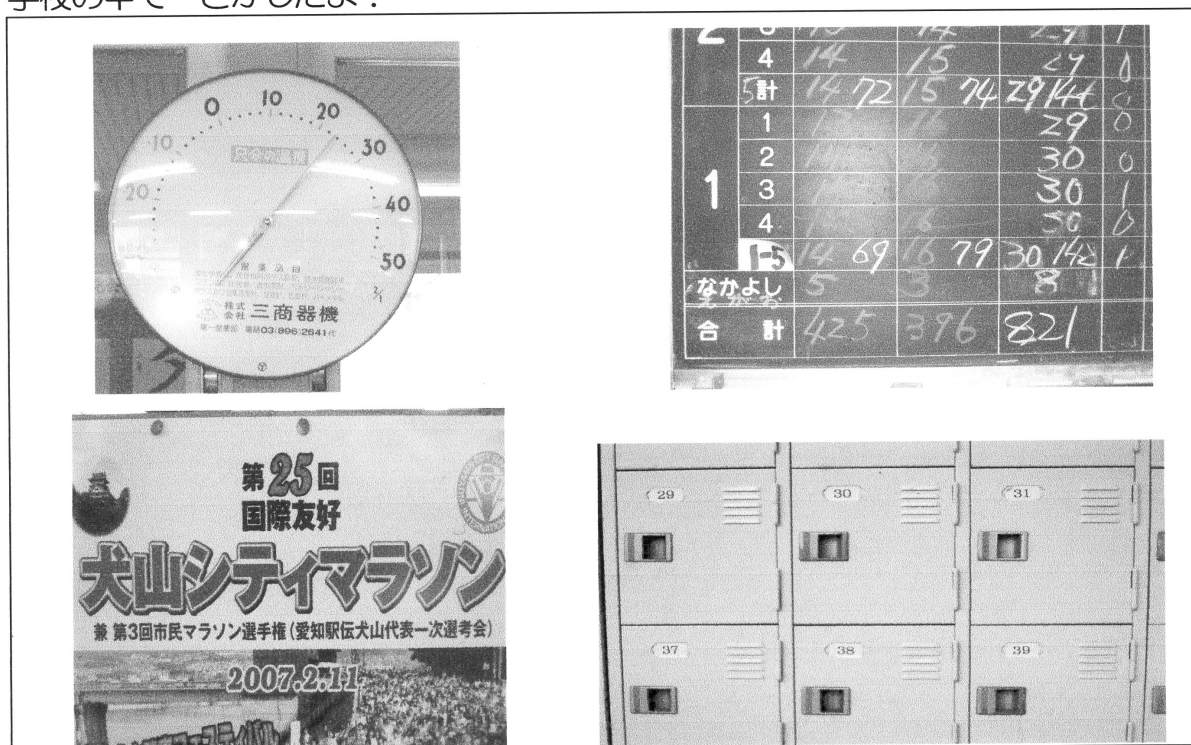


		ページ	ドリル	め あ て	きょうの べんきょうは どうで したか		
					がくしゅう	はっぴょう	きく
1		94・ 95	25	・20より 大きいかずを かぞえたり、よんだり、 できるように なろう。 ・かぞえかたのひみつは?…()			
2		96	26	・えをみて かずを すう字で かけるように なろ う。			
3		97	27	・かぞえぼうの かずを すう字で かいたり、すう 字をみて かぞえぼうを ならべることが できるよ うに なろう。			
4		98		・100までの かずを かぞえることが できるよ うに なろう。 ・100…() ひらがなでかこう			
5		99	28	・「かずあてゲーム」を しながら 100までかすの ひみつを みつけよう。			
6		100	29	・「おはじきゲーム」を しながら かずの 大きさを くらべが できるように なろう。			
7		101	29	・「すうじカード」を じゅんばんに ならべることが できるように なろう。 ・「あなあきでん車」の ひみつを みつけて □に かずを かこう。			
8		101		・「100までのすごろくゲーム」を しましょう。			
9		102	30	・10えんをつかって なん十となん十を あわせたり わけたり できるように なろう。			

10		103 104 105	31	・たしかめどうじょう			
11		106 107	32 33	・みらいへの つばさ			
12		ちから ためし		・めざせ！かすの はかせ！			

⑩ 《100までのかず さがし！》…どんな ところに すう字が あるかな？

学校の中で さがしたよ！



【まとめ】 よくできた できた できなかった
 ◎ ○ △

100までのかずを かぞえたり かいたり することが できましたか。	
100までのかずの 大きさを くらべたり じゅんばんに ならべることが できましたか。	
グループで なかよく ゲームをしたり、もんだいをとくことが できましたか。	

2 年 生

2年（ ）組（ ）

☆ たし算や ひき算の けいさんを あんざんで できるように なろう。





















じぶんで できた








おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
① / 9 10		14+3の けいさんの しかたを 言えるように なろう。   		
② / 11		17+3の けいさんの しかたを 言えるように なろう。   		
③ / 12		17+4の けいさんの しかたを 言えるように なろう。   	6	
④ / 13		30+20の けいさんの しかたを 言えるように なろう。   	7	
⑤ / 14		17-4の けいさんの しかたを 言えるように なろう。   		
⑥ / 15		20-6の けいさんの しかたを 言えるように なろう。   		

2年（ ）組（ ）

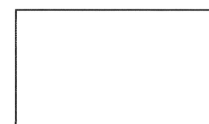
時間	ページ	めあて	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
⑦ ／	16	21-6の けいさんの しかたを 言えるように なろう。   	8	
⑧ ／	17	60-20の けいさんの しかたを 言えるように なろう。   	9	
⑨ ／	18 19	ふくしゅうを しよう。   	10	
⑩ ／	20 21	ちょうせん しよう。   		
／	テスト	力だめしを しよう。   		

<たし算とひき算の まとめ>

◎ ○ △

たし算や ひき算の けいさんの しかたが 言えるように なりましたか。	
たし算や ひき算の けいさんが あんざんで できるように なりましたか。	
ともだちに おしえたり おしえてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

いえの 人の サイン



2年 () 組 () _____

☆ 物のさしを つかって 長さを cm・mm ではかることが できるようになろう。


















じぶんで できた


















おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
① / 22 23		いろいろなもので さかなの 長さくらべを しよう。   		
② / 24 25		ものさしを つかって cm を はかることが できるようになろう。   		
③ / 26		ものさしを つかって mm を はかることが できるようになろう。   		
④ / 27		ものさしを つかって 直線 〇cm〇mm を はかることが できるようになろう。   		
⑤ / 28		ものさしを つかって 7cmの 直線が かけるようになろう。   		

2年 () 組 () _____

時 間	ペ ー ジ	め あ て	ド リ ル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
⑥ ／	29	7cm5mm+5cmと 12cm 5mm-10cmの けいさんが できるようになろう。   		
⑦ ／	30	みの まわりの ものの ながさがしを して もの さしで はかることが でき ようになろう。   	11	
⑧ ／	31	ふくしゅうを しよう。   		
⑨ ／	32 33	ちょうせん しよう。   		
⑩ ／	テ ス ト	かだめしを しよう。   		

2年（ ）組（ ） _____

<長さの まとめ>

◎ ○ △

ものさしを つかって いろんなものを はかることが できるように なりましたか。	
ものさしを つかって <small>ちよくせん</small> 直線を かくことが できるように なりましたか。	
センチメートル (cm) と ミリメートル (mm) の たし算・ひき算が できるように なりましたか。	
ともだちに おしえたり おしえてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

いえの 人の サイン

--

2年 () 組 ()



ひっ算名人になろう!


















じぶんで できた


















おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
① / 34 35 36		37+12を たてにならべて 計算するしかたを かんがえよう。   	12 13	
② / 37		34+28を ひっ算で 計算で できるように なろう。   	14	
③ / 38		55+28の こたえの たしか め方を 見つけよう。   		
④ / 39		*たし算名人になろう!   	15	
⑤ / 40		36-24を ひっ算で 計算で できるように なろう。   	16 17	

2年 () 組 () _____

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
⑥ ／	41	53 - 26 を ひっ算で 計算できるように なろう。   	18	
⑦ ／	42	81 - 39 の こたえの たしかめ方を 見つけよう。   		
⑧ ／	43	ひき算名人になろう。   	19	
⑨ ／	44	学しゅうのまとめを しよう。 ・たしかめどうじょう   	20	
⑩ ／	45 46	ひっ算名人になろう！   	21	
⑪ ／	テ ス ト	力だめしを しよう。   		

2年（ ）組（ ） _____

<ひっ算（1）の まとめ>

◎ ○ △

ひっ算を つかって たし算・ひき算が できるように なりましたか。	
たし算・ひき算の こたえの たしかめが できるように なりましたか。	
ともだちに おしえたり おしえてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

いえの 人の サイン

--

2年（ ）組（ ）



かくれた数を みつけよう！


















じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
① ／	47	ブロックを ならべて はじめは いくつか みつけよう。   		
② ／	48	テープズを かいて はじめは いくつか みつけよう。   	22	
③ ／	49	テープズを かいて へったのは いくつか みつけよう。   		
④ ／	50	テープズを かいて ふえたのは いくつか みつけよう。   	23	
⑤ ／	テスト	ちからだめしを しよう   		

2年（ ）組（ ） _____

<かくれた数の まとめ>

◎ ○ △

テープずを つかって もんだいを 考え こたえ見つけが できるようになりましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

--

《 おうちの人からの ことば 》

--

2年 () 組 () 番



大きい数 名人になろう!



























じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった













時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
① / 52 53 54		おりづるは いくつかな? くふうして 数えよう。 ... () わ   		
② / 55		     を 数字でかこう。... ()   		
③ / 56		     を 数字でかこう。... ()   		
④ / 57		10を なんこ あつめた数か 言えるようになろう。  1こは  ()こ   	24	

5 大きい 数を しらべよう

2

1000 までの 数
(1) 100を こえる 数

2年 () 組 () 番

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
⑤ ／	58	1000 という 数を 知ろう。 1000 は 100 が () こあつまった数   		
⑥ ／	59	数の直線を 見て 1000 までの 数が どこにあるか 言えるよう に なろう。   		
⑦ ／	60	どちらの数が 大きいか 言える ように なろう。   	25	
⑧ ／	61	れんしゅうしよう。   		

2年（ ）組（ ）番_____

<100 を こえる数の まとめ>

◎ ○ △

1000までの数を 数えること 読むこと かくこと できるようになりましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

--

《 おうちの人からの ことば 》

--

2年 () 組 () 番



大きい数 名人になろう!



じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
① ／	62	$80 + 30 = (\quad)$ $130 - 90 = (\quad)$ の計算が できるようになろう。 	26	
② ／	63	ふくしゅうを しよう。 <div>たしかめどうじょう</div> 		
③ ／	64 65	ちょうせんしよう。 <div>みらいへの つばさ</div> 		
④ ／	テスト	ちからだめしを しよう 		

2年（ ）組（ ）番_____

<大きい 数を しらべようの まとめ>

◎ ○ △

力だめしの テストは、 できましたか。	
10 円玉を つかい 何十±何十の 計算が できるように なりましたか。	
1000までの数を 数えること 読むこと かくこと できるように なりましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

--

《 おうちの人からの ことば 》

--

2年（ ）組（ ）



形づくり 名人になろう！












じぶんで できた






おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、うれしかったことなど
① ／	67	4まいの 色いたを ならべて たくさんの 形を 見つけよう。 2まい（ ）こ 4まい（ ）こ		   ----- ----- -----
② ／	68	なんまいの 色いたを 使うと 形が できるか 数えよう。 ちょうちょ（ ）まい きつね（ ）まい かえる（ ）まい とり（ ）まい さかな（ ）まい		   ----- ----- ----- -----
③ ／	69	なん本の ぼうを 使うと 形が できるか 数えよう。 とうだい（ ）本 ヨット（ ）本 ふね（ ）本 くじら（ ）本 さかな（ ）本		   ----- ----- ----- -----

2年（ ）組（ ）

時間	ページ	めあて	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
④ ／	70	点を 直線で つないで、どんな 形が できるか つくろう。 ()() ()() ()() ()()	27	   <hr/> <hr/> <hr/>

<形づくりの まとめ>

◎ ○ △

色いたや ぼうを つかったり、点を つないだりして、いろいろな 形を つくるこ とが できましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できま したか。	

《 先生からの ことば 》

《 おうちの人からの ことば 》

あゆみカード

◎ドルフィンの まほう学校
ふえたり へったり

2年（ ）組（ ）

まとめた数の 計算名人になろう!











じぶんで できた



おしえて もらって できた









よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
① ／	71	じゆんに 考えたり、ふえた数を 考えて とき方を 図を かいて 見つけよう。   		
② ／	72	「どれだけふえたか」を 図に か いて もんだいを ところ。   		
③ ／	73	「ふえたり へったり」を 図に かいて もんだいを ところ。   	30	

◎計算の　じゅんじょ

2年（　）組（　）

④	74 75	（　）を使った たし算が できる ように なろう。 $17 + (6 + 4) =$   	31	
⑤	テスト	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">かだめし</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">ふくしゅう</div> </div>   		

<ふえたり　へったり　・　計算の　じゅんじょの　まとめ>　◎　○　△

ふえたり・へったりを　図をかいてみつけ　もんだいを　とけるように　なりましたか。	
（　）を使ったたし算の　やくそくが　わかりましたか。	
ともだちに　教えたり　教えてもらったりして　すすんで　学しゅうが　できましたか。	

《 先生からの　ことば 》




《 おうちの人からの　ことば 》









あゆみカード








6 もっと ひっ算の しかたを かんがえよう
たし算と ひき算の ひっ算(2)

2年()組()番




ひっ算の名人になろう!

 じぶんで できた  おしえて もらって できた  よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
① / 77 78	77 78	54+72の ひっ算が できる ように なろう。   	32 33	
② / 79	79	65+78の ひっ算が できる ように なろう。(くり上がり2回)   	34	
③ / 80	80	3つの 数の たし算を ひっ算 できるように なろう。   	35	
④ / 81	81	   	36	

時間	ページ	めあて	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
⑤ ／	82	<p>135-72の ひっ算が できるように なろう。(十のくらいがひけないとき)</p> 	37 38	
⑥ ／	83	<p>142-83の ひっ算が できるように なろう。(くりさがり2回)</p> 	39	
⑦ ／	84	<p>103-67の ひっ算が できるように なろう。</p> 	40	
⑧ ／	85	<p>れんしゅう</p> 	41	
⑨ ／	86	<p>おみせやさんで かいものが できるかな。</p> 		
⑩ ／	87	<p>たしかめどうじょう</p> 		
⑪ ／	88 89	<p>みらいへのつばさ</p> 		

2年（ ）組（ ）番_____

時間	ページ	めあて	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
⑫ ／		  		

たし算と ひき算の ひっ算（2）のまとめ

◎ ○ △

ひっ算を つかって たし算・ひき算が できるように なりましたか。	
くり上がりや くり下がりに 気をつけて 正しく 計算できるように なりましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

2年（ ）組（ ）番_____

《たしかめ もんだい》 ひっ算で 計算しましょう。

① $54 + 72$

② $65 + 78$

③ $53 + 26$

④ $135 - 72$

⑤ $142 - 83$

⑥ $103 - 67$

《 先生からの ことば 》

《 おうちの人からの ことば 》

あゆみカード

7 あたらしい 計算を かんがえよう

かけ算（１）

2年（ ）組（ ）番



九九名人になろう！















じぶんで できた
























おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
① ／	1 2 3 4	数図ブロックを つかって 「 <u>なんこの いくつぶん</u> 」を 見つけよう。   		
② ／	5	かけ算のいみと かけ算の こたえの もとめ方を わかるようになろう。   		
③ ／	6	「 <u>なんこのいくつぶん</u> 」かを 考え かけ算のしきに かき、こたえを たし算で もとめよう。   		
④ ／	7	「ばい」のいみと かけ算について 知ろう   	4	

時間	ページ	めあて	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
⑤ ／	8 9	5のだんのヒミツを はっけん して 九九づくりを しよう。 ヒミツは？ (  		
⑥ ／	10	5のだんの 九九の となえ方を 知ろう。   		
⑦ ／	10	5のだんの 九九を つかって もんだいを とう。   	5	
⑧ ／	11 12	2のだんの 九九を つくり となえ方を 知ろう。   		
⑨ ／	12	2のだんの 九九を つかって もんだいを とう。   	6	
⑩ ／	13 14	3のだんの 九九を つくり となえ方を 知ろう。   		
⑪ ／	14	3のだんの 九九を つかって もんだいを とう。   	7	

2年（ ）組（ ）番_____

⑫ ／	15 16	4のだんの 九九を つくり となえ方を 知ろう。   		
⑬ ／	16	4のだんの九九を つかって もんだいを とこう。   	8	
⑭ ／	17	かけられる数と かける数に きをつけて かけ算を 作ろう。   	9	
⑮ ／	18	絵を 見て かけ算の 問だいを 作ろう。   		
⑯ ／	19	《れんしゅう》   	10	
⑰ ／	20	《たしかめどうじょう》   		
⑱ ／	21 22	《みらいへのつばさ》   	11	
⑲ ／	テスト	《力だめし》   		

2年（ ）組（ ）番_____

<かけ算（1）の まとめ>

◎ ○ △

「×」・「かけ算」・「～ばい」のいみや 「なんこの いくつぶん」をもとめるとき かけ算を つかって できるように になりましたか。	
九九（5・2・3・4のだん）の となえ方を知り すすんで れんしゅうが できましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

--

《 おうちの人からの ことば 》

--

あゆみカード

8 もっと 九九を つくろう

かけ算 (2)

2年 () 組 () 番



もっと九九名人になろう!















じぶんで できた





















おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
① ／	24	九九づくりの図を つかって かけ算の こたえを 見つけよう。 $4 \times 6 =$ $8 \times 4 =$   		
② ／	25 26	九九づくりの図を つかって 6のだんの 九九を つくり となえ方を 知ろう。   		
③ ／	26	6のだんの 九九を つかって 問だいを とう。   	12	
④ ／	27 28	九九づくりの図を つかって 7のだんの 九九を つくり となえ方を 知ろう。   		

時間	ページ	めあて	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
⑤ ／	28	7のだんの 九九を つかって 問だいを ところ。 	13	
⑥ ／	29 30	九九づくりの図を つかって 8のだんの 九九を つくり となえ方を 知ろう。 		
⑦ ／	30	8のだんの 九九を つかって 問だいを ところ。 	14	
⑧ ／	29 31	九九づくりの図を つかって 9のだんの 九九を つくり となえ方を 知ろう。 	15	
⑨ ／	31	9のだんの 九九を つかって 問だいを ところ。 		
⑩ ／	32	1のだんの かけ算の いみを 知り 九九の となえ方を 知ろ う。 	16	
⑪ ／	33	《れんしゅう》 		

時間	ページ	めあて	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
⑫ ／	34 35	えを 見て 計算のしきを見つめ 計算しよう。 問だい作りにも ちょうせんしよう。   		
⑬ ／	36	かけ算を つかった 問だいをとこう。   	17	
⑭ ／	37	みの まわりから かけ算をさがそう。 みつけたもの（ ）   		
⑮ ／	38	《たしかめどうじょう》   	18 19	
⑯ ／	39 40	《みらいへのつばさ》   		
⑰ ／	テスト	《力だめし》   		

2年（ ）組（ ）番_____

<かけ算（2）の まとめ>

◎ ○ △

べんりな「かけ算づくり」の図を すすんで 使うことが できましたか。	
九九（6・7・8・9・1のだん）の となえ方を知り それを 使って 問いを とくことが できましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

--

《 おうちの人からの ことば 》

--

あゆみカード

9 形を しらべよう

三角形と 四角形

2年（ ）組（ ）番



三角形と 四角形の 名人になろう!






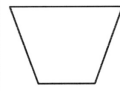

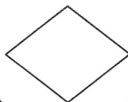

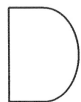









じぶんで できた









おしえて もらって できた



よく わからなかった

①	4 2 ／ 4 3	<p>同じ色の点を 直線で むすび 動物を かこもう。 *3本の直線で かこまれた形</p> <p>()</p> <p>*4本の直線で かこまれた形</p> <p>()</p>   	<p>三角形 () 四角形 ()</p>     	
②	／ 4 4	<p>三角形と 四角形に わけることができるように なろう。</p>   		
③	／ 4 5	<p>おったり、きったりして 三角形・四角形を つくろう。</p>   		
④	／ 4 6 4 7	<p>みのまわりから 三角形・四角形をさがすことができるようになろう。 《たしかめどうじょう》</p>   	20	

時間	ページ	めあて	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
⑤ ／	48 49	《みらいへのつばさ》   		
⑥ ／	テスト	《力だめし》   		

<三角形・四角形の まとめ>

◎ ○ △

点と点を 直線で つないで 三角形・四角形を つくることができましたか。	
みのまわりから、三角形・四角形を 見つけることが できましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

《 おうちの人からの ことば 》

九九の きまり

2年（ ）組（ ）番



九九のひょうの ひみつを たくさん みつけよう!















じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
① ／	50 51	九九の ひょうを 正しく つく ることが できるようになろう。 <u>ひょうから いろいろなひみつを み つけよう。</u>   		
② ／	52	九九のひょうから <u>ならび方の ひみつを 見つけよう。</u>   	23	
③ ／	53	九九のひょうから <u>こたえが 同 じになる かけ算を 見つけよう。</u>   		
④ ／	54 55	九九のひょうから <u>同じこたえ が いくつあるかを 出てくる 回数で まとめよう。</u>   	24	

2年（ ）組（ ）番_____

<まとめ>

◎ ○ △

「九九のひょう」を つくることが できましたか。	
「九九のひょう」から ひみつを 見つけられましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

--

《 おうちの人からの ことば 》

--

あゆみカード

10 長い 長さを はかろう

100cmを こえる 長さ

2年（ ）組（ ）番_____



長いものさしの名人になろう!















じぶんで できた









おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
① ／	58	りょう手を 広げた 長さを はかって みよう。 自分のりょう手を広げた長さ_____cm   		
② ／	59	長さのたんい メートル (m) を 知り、1mを 自分の体で 見つけ よう。   		
③ ／	60	みのまわりに ある 1mを こえるものの 長さを よそうし て はかろう。   	25	
④ ／	61	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> たしかめどうじょう </div> ふくしゅうしよう。   		

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと, うれしかったことなど
⑤ ／	62 63	<div> <div>みらいへのつばさ</div> <p>紙テープで 長さのテープを作ろう。</p>    </div>		
⑥ ／	テスト	<div> <div>力だめし</div>    </div>		

<100cmを こえる ながさ の まとめ> ◎ ○ △

1mを こえる みじかなものの 長さを はかることが できるように なりましたか。	
大きな 長さの たんい「m」を 知り、「m」と「cm」の たんいの かんけいが わかるように なりましたか。	
友だちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

《 おうちの人からの ことば 》

2年（ ）組（ ）



2つの 数の ちがいを 見つけよう！









じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
① ／	64	2本の テープ図を 見て どちらが 多いか 考えよう。   		
② ／	65	2本の テープ図を かいて どちらが 少ないか 考えよう。   	26	

<ちがいをみての まとめ>

◎ ○ △

ちがいを 考え 2本の テープ図を かいて こたえを もとめることが できるように なりましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

《 おうちの人からの ことば 》

あゆみカード

11 もっと 大きい 数を しらべよう

10000 までの 数

2年（ ）組（ ）番



もっと 大きい数 名人になろう!















じぶんで できた






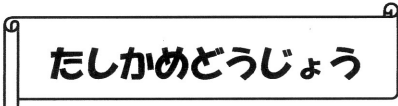



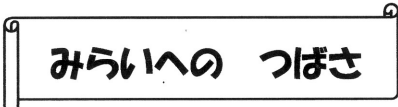





おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
① ／	66 67	せつぶんの まめは いくつあ るか 数えてみよう。 ()   		
② ／	68	1000 を こえる 数を 数字で 書けるように なろう。   		
③ ／	69	100 を□こ あつめた数は いく つになるか 言えるようになろう。   		
④ ／	69	100 を□こ あつめた数が 言え るようになろう。   	27	

時間	ページ	めあて	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
⑤ ／	70 71	p. 70・71 の図を 見て でんき ゆうを 数えてみよう。 10000 は 1000 が () こ 10000 は 100 が () こ   		
⑥ ／	70 71	数の直線の 1 目もりの 大きさに 気を つけて 数が どこに なるか みつけよう。   	28	
⑦ ／	72	 れんしゅう   		
⑧ ／	73	 たしかめどうじょう   	29	
⑨ ／	74 75	 みらいへの つばさ   		
⑩ ／	テスト	力だめし   		

2年（ ）組（ ）番_____

<10000 までの 数の まとめ>

◎ ○ △

10000 までの 数を 読んだり 書いたりできるように なりましたか。	
10000 までの 数の しくみを 知り、大小を くらべることが できるように なりましたか。	
ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。	

《 先生からの ことば 》

--

《 おうちの人からの ことば 》

--

3 年 生

①時こくと時間

3年 組 番 名前

🤖 時こくや時間についていろいろ調べよう 🤖



自分で
できた



友だちに教えて
もらった



自しんがなくて
不安

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	1 2 3 4		・時こくと時間のちがいを 見つけよう。 ・長いはりがどれだけ動い たかしらべよう。 	
② /	5		・午前と午後を知り1日が 何時間になるか考えましょ う。 	
③ /	6		・時かんと時こくの求め方を 考えましょう。 	
④ /	7 11		・1分より短い時間について 調べましょう 	
⑤ /	8 10		◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう ◇時間のさん歩道 	
<div> <div>たしかめ道場</div> <div>20</div> </div>				名人 よくできる (20) あと少し (19~18) まあまあ (17~16) まだまだ (15~0)

⑥ /	/	/	<div> <div>まとめのテスト</div> <div>100</div> </div>	
--------	---	---	--	--

/	/	/	・テスト直し	
---	---	---	--------	--

家の人のサイン

②九九の表とかけ算

3年 組 番 名前

 かけ算の名人にな 





















自分で
できた





友だちに教えて
もらったらでき



自しんがなくて不安
でもがんばる

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① ／	12 13	7	・7×6の答えの見つけかたを せつめいしよう。   	
② ／	14	8	・10のかけ算の答えを かけ算の きまりをつかってもと めよう。   	
③ ／	15	8	・0のかけ算の答えの もとめかたを せつめいしよう。   	
④ ／	16	9	・□にあてはまる数の 見つけかたを せつめいしよう。   	
⑤ ／	17	10	・12×4の答えのもと めかたを せつめいしよう。   	
⑥ ／	18	11	・10が何こになるかを 考えて、 答えをもとめよう。 ・100が何こになるか を考えて、 答えをもとめよう。   	

3年 組 番 名前

⑦ /	19	12	◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう ◇かけ算めいろ ・ワン、ツー、スリー 	
			<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 2px;">たしかめ道場</div> <div style="margin-left: 10px;">  </div> <div style="margin-left: 10px;"> 名人 よくできる (20) </div> <div style="margin-left: 20px;"> あと少し (19～18) </div> <div style="margin-left: 20px;"> まあまあ (17～16) </div> <div style="margin-left: 20px;"> まだまだ (15～0) </div> </div>	

⑧ /	/	/	まとめのテスト	
--------	---	---	---------	--

⑨	/	/	・テスト直し
---	---	---	--------

家の人のサイン

③ わり算

3年 組 番 名前



自分で
できた







友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	24 25 26	・ 3人に同じ数ずつ分ける計算をワン丸君クッキーをつかってせつ明できるようになろう。 ★なかよしわり算 <div> </div>	
② /	27	・ クッキーをつかわずにわり算の計算ができるようになるう。 <div> </div>	
③ /	28 29	・ 3こずつ分けるわり算をやってみよう。 ★ドキドキわり算 <div> </div>	
④ /	30	・ なかよしわり算とドキドキわり算を九九をつかってやってみよう。 <div> </div>	
⑤ /	31	・ 0のわり算をやってみよう。 <div> </div>	
⑥ /	32	・ 何倍にあたる数をわり算をつかってもとめよう。 ★くらべっこわり算 <div> </div>	

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
⑦	33	・問題をたくさんとこう。 ◇れんしゅう◇ 	
⑧	34 35	・かけ算やわり算をつかって 問題をといたり、作ったりし よう 	
⑨	36	・わり算とたし算、ひき算を 組み合わせた問題がとけるよ うになろう。 	
⑩	37 38 39	・学習のまとめをしよう。 ◇たしかめ道場 ◇ステップ ◇ジャンプ 	
		<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">たしかめ道場</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-right: 10px;">/ 20</div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div>よくできる (20)</div> <div>あと少し (19～18)</div> <div>まあまあ (17～16)</div> <div>まだまだ (15～0)</div> </div> </div>	

⑪		<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">まとめのテスト</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-right: 10px;">/ 100</div> </div>	
---	--	---	--

家の人の言葉・サイン

かくれた数はいくつ(1)

3年 組 番 名前



線分図をかけるようになろう!



自分で
できた



友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	40	<ul style="list-style-type: none"> 線分図の意味とかき方を知ろう。 線分図からはじめの数をもとめる式を考えて、答えをもとめよう。 	
② /	41	<ul style="list-style-type: none"> 線分図をかいて、知りたい数をもとめる式を考えて、答えをもとめよう。 	

③ /	/	<div> <div> まどめの テスト </div> <div> / 100 </div> </div>
--------	---	---

家の人の言葉・サイン

④ かさ

3年 組 番 名前



かさしらの名人になろう



自分で
できた



友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	44 45	<ul style="list-style-type: none"> ・かさのたんいℓ（リットル）をおぼえよう。 ・1ℓすをつかって水のかさをはかろう。 	
② /	46	<ul style="list-style-type: none"> ・かさのたんいdℓ（デシリットル）をおぼえよう。 ・かさのたし算、ひき算ができるようになろう。 	
③ /	47	<ul style="list-style-type: none"> ・かさのたんいmℓ（ミリリットル）をおぼえよう。 ・身の回りからmℓの入れものをさがそう。 	
④ /	48	<ul style="list-style-type: none"> ・1ℓのかさのりょうをよそうできるようにしよう。 	
⑤ /	49 50	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のまとめをしよう。 ◇たしかめ道場 ◇みらいへのつばさ 	
		<div> <div>たしかめ道場</div> <div>/ 20</div> </div>	<div> <div>よくできる (20)</div> <div>あと少し (19~18)</div> <div>まあまあ (17~16)</div> <div>まだまだ (15~0)</div> </div>

3年 組 番 名前

時間			
----	--	--	--

⑥		まどめの テスト	100
---	--	-------------	-----

家の人のサイン・言葉

⑤たし算とひき算のひっ算

3年 組 番 名前



たし算・ひき算の計算名人になろう！



自分で
できた








友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばる

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
①	55 56	◇154+172 ・くり上がりがある筆算のしかたを せつ明できるようになろう。 	
②	57	◇265+178 ・くり上がりがある2回ある筆算のせつ 明ができるようになろう。 	
③	58	◇724+635 ◇634+589 ・百の位にくり上がりがある筆算の しかたをせつ明できるようになろう 	
④	59	◇れんしゅう ・問だいをたくさんといて力をつけ よう。 	
⑤	60	◇263-128 ・十の位にくり下がりがある筆算の しかたをせつ明できるようになろう 	
⑥	61	◇324-172 ・百の位にくり下がりがある筆算の せつ明ができるようになろう。 	

3年 組 番 名前

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
⑦	62	◇321-165 ・くり下がりが2回ある筆算のしかたをせつ明できるようになろう。 	
⑧	63	◇302-165 ・百の位から2回くり下げる筆算のしかたをせつ明できるようになろう 	
⑨	64	◇れんしゅう ・問だいをたくさんといて力をつけよう。 	
⑩	65	◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう。 	
	66 67	<div> <div> たしかめ 道場 </div> <div> / 20 </div> </div> <div> 名人 よくできる (20) あと少し (19~18) まあまあ (17~16) まだまだ (15~0) </div>	
		◇ステップ ・数当てゲームをしよう。 ◇ジャンプ ・4けたの筆算のしかたを考えよう 	

⑪

まとめの
テスト

/ 100

家の人のサイン、言葉

かくれた数はいくつ(2)

3年 組 番 名前



自分で
できた



友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	68	<p>・線分図をかいて、知りたい数をもとめられるようになるう。</p> <p> </p>	
② /	69	<p>・線分図をかいて、問だいのとき方をせつ明できるようにならう。</p> <p> </p>	

③ /	<div> <div> まとめの テスト </div> <div> / 100 </div> </div>
--------	---

家の人の言葉・サイン

⑥ 長い長さ

3年 組 番 名前



長い長さしらべのはかせになろう



自分で
できた



友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	71 72	<ul style="list-style-type: none"> ・長さをよそうして、まきじゃくを使ってはかろう。 ・まきじゃくのしくみや使い方を知ろう。 	
② /	73	<ul style="list-style-type: none"> ・長さのたんいkm (和メートル)をおぼえよう。 ・道のりを計算できるようになろう。 	
③ /	74 75	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のまとめをしよう。 ◇たしかめ道場 ◇ステップ ◇ジャンプ 	
<div style="text-align: center;">はかせ</div> <div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">たしかめ道場</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">/ 20</div> <div style="display: inline-block; border-bottom: 1px solid black; width: 300px; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 0; top: -10px;">よくできる (20)</div> <div style="position: absolute; left: 33%; top: -10px;">あと少し (19~18)</div> <div style="position: absolute; left: 66%; top: -10px;">まあまあ (17~16)</div> <div style="position: absolute; left: 100%; top: -10px;">まだまだ (15~0)</div> </div> </div>			

④ /		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> まとめの テスト </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> / 100 </div>	
--------	--	---	--	--

家の人のサイン・言葉

たし算とひき算

3年 組 番 名前



たし算ひき算のあん算名人になろう



自分で
できた



友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	76	・たし算のあん算の仕方を考え、 計算できるようになろう。 	
② /	77	・ひき算のあん算の仕方を考え、 計算できるようになろう。 	
③ /	/	・あん算のれんしゅうを しよう。 	
④ /	/	まとめの テスト <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">100</div>	

問の数

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	78	・線分図をかいて、問だいのとき 方をせつ明できるようになろう。 	
② /	/	まとめの テスト <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">100</div>	

家の人の言葉・サイン

⑦あまりのあるわり算

3年 組 番 名前



わり算の達人になろう！



自分で
できた





友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばる

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
①	80 81 82	<ul style="list-style-type: none"> ・あまりのあるわり算の式と答えの書き方をおぼえよう。 ・あまりのあるわり算の答えのつけ方をせつ明しよう。 	
②	83	<ul style="list-style-type: none"> ・わる数とあまりの関係をせつ明できるようにしよう。 	
③	84	<ul style="list-style-type: none"> ・あまりのあるわり算の計算や問題をとこう。 	
④	85	<ul style="list-style-type: none"> ・答えのたしかめ方を考えて、せつ明できるようにしよう。 	
⑤	86	<ul style="list-style-type: none"> ・あまりのあるわり算の問題をたくさんといて力をつけよう。 	
⑥	87	<ul style="list-style-type: none"> ・あまりをどうしたらいいかを考えて、答えを見つけよう。 	

3年 組 番 名前

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
⑦	87	・あまりをどうしたらいいかを考えて、答えを見つける練習をしよう。 	
⑧	88 89 90	◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう。 ◇ステップ ◇ジャンプ 	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> たしかめ道場 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> / 20 </div> <div style="margin-left: 20px;"> 達人 よくできる (20) </div> <div style="margin-left: 20px;"> あと少し (19～18) </div> <div style="margin-left: 20px;"> まあまあ (17～16) </div> <div style="margin-left: 20px;"> まだまだ (15～0) </div> </div>			

⑨	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> まとめのテスト </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> / 100 </div>
---	---

家の人の言葉・サイン

⑧長方形と正方形

3年 組 番 名前



図形はかせになろう!



自分で
できた






友だちに教えて
もらったできた



自しんがなくて不安
でもがんばる

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	1 2 3	<p>・紙をおって、直角をつくろう。 ・直角がかくれている場所を見つけよう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>	
② /	4	<p>・紙をおって、四角形をつくろう。 ・つくった四角形のひみつを見つけよう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>	
③ /	5	<p>・長方形の紙を切ってできた四角形のひみつを見つけよう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>	
④ /	6	<p>・長方形や正方形の紙を2つに切って三角形をつくり、ひみつを見つけよう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>	
⑤ /	7	<p>・長方形、正方形、直角三角形を方がん紙にかこう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>	
⑥ /	8	<p>・長方形、正方形、直角三角形をならべて、いろいろなもようをつくろう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>	

3年 組 番 名前

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
⑦	9 10 11	<p>◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう。 ◇ステップ ◇ジャンプ</p> <div>    </div>	
		<div> <div>たしかめ道場</div> <div>20</div> </div>	<div> <div>はかせ よくできる (20)</div> <div>あと少し (19～18)</div> <div>まあまあ (17～16)</div> <div>まだまだ (15～0)</div> </div>

⑧		<div> <div>まとめのテスト</div> <div>100</div> </div>
---	--	--

家の人の言葉・サイン

何倍になるのかな

3年 組 番 名前



自分で
できた



友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	12	<p>・ 2つの方ほうで考えて、せ つめいできるようになろう。</p>	
② /	13	<p>・ 図をかいて、さいしよの何 倍になるかを考えてとこう。</p>	

計算のじゅんじょ

① /	14 15	<p>・ かけ算のきまりをみつけて 2通りのやり方で計算しよ う。</p>	
--------	----------	---	--

/	/	<p>まとめの テスト</p>
---	---	---------------------

家の人の言葉・サイン

⑨ 1けたをかけるかけ算の筆算

3年 組 番 名前



かけ算の筆算名人になろう



自分で
できた





友だちに教えて
もらったらでき



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	17 18	7	<p>・くり上がりのないかけ算の筆算ができるようになろう。 《12×4》</p> <p>😊 😊 😞</p>	
② /	19	8	<p>・一の位にくり上がりが1回ある筆算ができるようになろう。《24×3》</p> <p>😊 😊 😞</p>	
③ /	20	9	<p>・十の位にくり上がりが1回ある筆算ができるようになろう。《32×4》</p> <p>😊 😊 😞</p>	
④ /	21	10	<p>・くり上がりが2回ある筆算ができるようになろう。《43×6》</p> <p>😊 😊 😞</p>	
⑤ /	22	11	<p>・早く正しく計算できるように練習しよう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
⑥ /	23 24	12	<p>・かけられる数が3けたの筆算ができるようになろう。 《137×2, 145×3》</p> <p>😊 😊 😞</p>	

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
⑦ ／	25	13	・かんたんなかけ算を暗算でできるようにしよう。 《23×4》 	
⑧ ／	26 27 28	14	◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう。 ◇ステップ ◇ジャンプ 	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">たしかめ道場</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">／ 20</div> <div style="flex-grow: 1;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> 名人 よくできる (20) あと少し (19～18) まあまあ (17～16) まだまだ (15～0) </div> <div style="border-top: 1px solid black; height: 10px; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: 0; top: -5px; width: 100%;"></div> </div> </div> </div>				

⑨ ／	／	／	まとめのテスト <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">／ 100</div>
--------	---	---	---

⑩	29	／	・テスト直し ◇ふくしゅう	
---	----	---	------------------	--

家の人の言葉・サイン

10 一万をこえる数

3年 組 番 名前



大きな数はかせになろう



自分で
できた






友だちに教えて
もらったできた



自しんがなくて不安
でもがんばる

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	30 31 32	16 ① ↓ ④	<p>・一万をこえる大きな数のしくみを知り、読んだり書いたりできるようにしよう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
② /	33	16 ⑤ ↓ ⑦	<p>・千万の位までの数を読んだり、かいたりできるようにしよう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
③ /	34	16 ⑧ ↓ ⑩	<p>・千万の位までの数のしくみをせつ明できるようにしよう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
④ /	35	17	<p>・数の大きさをくらべをしよう。</p> <p>・数直線に数字を書いたり、読んだりできるようにしよう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
⑤ /	36	1 8 ① ↓ ⑥	<p>・数を10倍するとどうなるか、せつ明できるようにしよう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
⑥ /	37	1 8 ⑦ ↓ ⑫	<p>・数を100倍するとどうなるか、せつ明できるようにしよう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
⑦	38	18 ⑬ ↓ ⑳	・数を10でわるとどうなるか、せつ明できるようになろう。 	
⑧	39		◇れんしゅう ・問だいを正しくとけるようになろう。 	
⑨	40 41 42	20 21	◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう。 ◇ステップ 	
<div> <div>たしかめ道場</div> <div>20</div> </div> <div> はかせ よくできる (20) あと少し (19~18) まあまあ (17~16) まだまだ (15~) </div>				

⑩			<div> <div>まとめのテスト</div> <div>100</div> </div> ◇ジャンプ
---	--	--	--

		・テスト直し	
--	--	--------	--

家の人の言葉・サイン

3年 組 番 名前



文章問題に強くなろう



べつべつに、いっしょに












自分で
できた






友だちに教えて
もらったできた



自しんがなくて不安
でもがんばる

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	43	2 2 ① ②	・ 2通りの考え方で問題をとこう。   	
② /	44	2 2 ③	・ ペアー1組分をもとめて、問題をとこう。   	
③ /	45	2 2 ④	・ ペアー1組分のちがいをもとめて、問題をとこう。   	

計算のきまり

① /	46	23	・ 2つの式を()をつかって、1つの式にしよう。   	
--------	----	----	--	--

家の人のサイン言葉

べつべに、
いしょに

100

計算の
きまり

50

⑪表とグラフ

3年 組 番 名前



表やグラフのよみかき名人になろう



自分で
できた


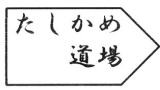
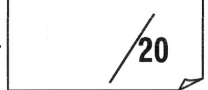


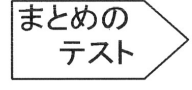
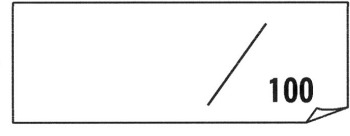
友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばる

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① /	47 48 49	24	<p>・しりょうを正の字で表し、表に整理しよう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
② /	50 51	25	<p>・1目もりの大きさを考えて、ぼうグラフをよもう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
③ /	52 53	/	<p>・1目もりが1のぼうグラフをかこう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
④ /	54	/	<p>・1目もりが1ではないぼうグラフをかこう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
⑤ /	55	26	<p>・3つの表を1つの表にまとめよう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	
⑥ /	57	/	<p>◇ジャンプ</p> <p>・グループで調べたしりょうを表やグラフに表そう。</p> <p>😊 😊 😞</p>	

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
⑦	56		◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう。 ◇ステップ ◇ワン・ツー・スリーp30,31 	
			たしかめ道場  	名人 よくできる (20) あと少し (19～18) まあまあ (17～16) まだまだ (15～)

⑧			まとめのテスト  	
---	--	--	---	--

⑨			・テスト直し	
---	--	--	--------	--

家の人の言葉・サイン

⑫はこの形

3年 組 番 名前



はこしょく人になろう



自分で
できた



友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばる

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
①	58 59	27	<ul style="list-style-type: none"> ・はこの面を紙にうつしとう。 ・はこの面や辺やちょう点についてしらべよう。 	
②	60		<ul style="list-style-type: none"> ・切り取った面と面をつないで、はこを作ろう。 	
③	61		<ul style="list-style-type: none"> ・ストローとねん土玉を使って、はこの形を作ろう。 	
④	62 63		<p>◇たしかめ道場</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のまとめをしよう。 ・ステップ・ジャンプ 	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">たしかめ道場</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">/ 20</div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>しょく人</p> <p>よくできる (20) あと少し (19~18) まあまあ (17~16) まだまだ (15~0)</p> </div> </div>				

⑤			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">まとめのテスト</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">/ 100</div>	
---	--	--	---	--

家の人の言葉・サイン

⑬ 2けたをかけるかけ算の筆算

3年 組 番 名前



2けたをかけるかけ算の筆算名人になろう



自分で
できた



友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
①	65 66	28	◇23×30 ・(2けた)×(何十)の計算ができるようにしよう。 	
②	67	29	◇23×34 ・(2けた)×(2けた)の筆算ができるようにしよう。 	
③	68	30 31	◇58×34 ・(2けた)×(2けた)の筆算ができるようにしよう。 	
④	69		◇れんしゅう ・問題をたくさんといて力をつけよう。 	
⑤	70	32 33 34	◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう。 ◇ワン・ツースリーp32 	
			名人 よくできる (20) あと少し (19~18) まあまあ (17~16) まだまだ (15~0)	

たしかめ道場

/20

3年 組 番 名前

⑥				<div> <div> まとめの テスト </div> <div> <div>100</div> </div> </div>
---	--	--	--	--

⑦	71 72	◇ステップ ◇ジャンプ ◇テスト直し	
---	----------	-----------------------	--

家の人の言葉・サイン

14重さをしらべよう

3年 組 番 名前



重さしらべの名人になろう



自分で
できた


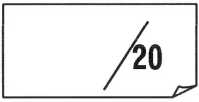



友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
①	73 74 75		<p>・ どちらが重いかくらべてみよう。</p> <p> </p>	
②	76		<p>・ 重さのたんい をおぼえよう。</p> <p>・ はかりを使って、重さをはかろう。</p> <p> </p>	
③	77	35	<p>・ 重さのたんい をおぼえよう。</p> <p>・ はかりの目もりを正しく読み取ろう。</p> <p> </p>	
④	78		<p>・ 1 の重さを作ろう。</p> <p> </p>	
⑤	79		<p>・ 重さを予想して、はかりをえらび、正しくはかろう。</p> <p> </p>	
⑥	80	36	<p>・ 重さのたし算、ひき算をしよう。</p> <p> </p>	

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
⑦	81 82 83		◇たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう。 ◇ワン・ツー・スリー 	
			たしかめ道場 	名人 よくできる (20) あと少し (19～18) まあまあ (17～16) まだまだ (15～0)

⑧			まとめのテスト 
---	--	--	---

⑨			・テスト直し ◇ステップ ◇ジャンプ
---	--	--	-----------------------

家の人の言葉・サイン

15 もうすぐ4年生

3年 組 番 名前



学習のまとめをしよう。にがてをなくして4年生になるぞ



自分で
できた



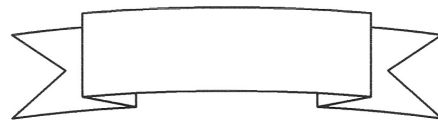
友だちに教えて
もらったらできた



自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
①	88	◇一万をこえる数のしくみ ◇10倍した数、10でわった数 ◇かけ算、わり算、あまりのあるわり算 ◇たし算、ひき算 ☆	
②	89	◇時刻と時間 ◇かさ ◇重さ ◇ぼうグラフ ☆	
③	90	◇正方形、長方形、直角三角形 ◇何倍になるのかな ◇べつべつに、いっしょに ☆	
④		まとめのテスト <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">/ 100</div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">/ 100</div>	

ふりかえり



家の人のサイン・言葉

4 年 生

①円と球

4年 組 番 名前



まるい形を調べて、円と球のはかせになろう



【学習のふり返し】

自分でできた→A

友だちに教えてもらってできた→B

自しんがなくて不安だ→C

わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計D	今日の学習	思ったこと・分かったこと
① /	2		・こまを作って「まるい形」を調べよう。	
② /	3		・「円」「中心」「半径」が説明できるようになろう。 ・コンパスを使って、いろいろな円がかけようになろう。	
③ /	4	4	・円の中心の見つけ方が説明できるようになろう。	
④ /	5		・コンパスを使っていろいろなものを考えてかいてみよう。	
⑤ /	6		・コンパスを使って、長さくらべができるようになろう。	
⑥ /	7	5	・「球」について説明できるようになろう。	

4年 組 番 名前

⑦	/	8 9		たしかめ 道場	<input type="text"/> / 20	よくできる (20) あと少し (19～18) まあまあ (17～16) まだまだ (15～0)
⑧	/	/	/	まとめのテスト	<input type="text"/> / 100	

家の人のサイン・言葉

② 1けたでわるわり算の筆算

4年 組 番 名前



わり算の筆算のしかたを考えよう。



【学習のふり返り】

自分でできた→A 友だちに教えてもらってできた→B
 自しんがなくて不安だ→C わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返り
① /	14 15		<ul style="list-style-type: none"> • $72 \div 3$ の計算のしかたを説明しよう。 		
② /	16		<ul style="list-style-type: none"> • (2けた) \div (1けた) の筆算ができるようになろう。 計算の手じゅん <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 15px; display: inline-block;"></div> → <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 15px; display: inline-block;"></div> → <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 15px; display: inline-block;"></div> → <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 15px; display: inline-block;"></div> </div>		
③ /	17		<ul style="list-style-type: none"> • あまりのある筆算のしかたについて考え、計算ができるようにしよう。 • ひみつを使って答えのたしかめをしよう。 		
④ /	18		<ul style="list-style-type: none"> • 商の一の位に0がたつ場合の筆算ができるようにしよう。 		
⑤ /	19		<ul style="list-style-type: none"> • 問題をたくさんといて、力をつけよう。 		
⑥ /	20		<ul style="list-style-type: none"> • (3けた) \div (1けた) の筆算のしかたを説明できるようにしよう。 		

4年 組 番 名前

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など	ふり返り
⑦ ／	21		<ul style="list-style-type: none"> ・(3けた)÷(1けた)の筆算で、商が2けたになる計算ができるようにしよう。 		
⑧ ／	22		<ul style="list-style-type: none"> ・(2けた)÷(1けた)の暗算ができるようにしよう。 		
⑨ ／	23		<ul style="list-style-type: none"> ・問題をたくさんといて、力をつけよう。 		
⑩ ／	24		<div>たしかめ道場</div> <div>／20</div>	<div> <div>よくできる (20)</div> <div>あと少し (19～18)</div> <div>まあまあ (17～16)</div> <div>まだまだ (15～0)</div> </div>	
⑪ ／	／	／	<div>まとめのテスト</div> <div>／100</div>		
⑫ ／	25 26	／	<ul style="list-style-type: none"> ・テスト直し ・ステップ・ジャンプ 		

家の人のサイン・言葉

③大きい数を調べよう

4年 組 番 名前

大きな数のはかせになろう

【学習のふり返し】

自分でできた→A

自しんがなくて不安だ→C

友だちに教えてもらってできた→B

わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計D	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
① /	28 29 30		・千万をこえる数をよんで、数字でかけるようになろう。		
② /	31		・一億をこえる数をよんで、数字でかけるようになろう。		
③ /	32	24	・どんな数のあつまりか、せつ明できるようになろう。		
④ /	33	25	・10倍や10でわるとどうなるか、せつ明できるようになろう。		
⑤ /	34	26	・大きな数のかけ算ができるようになろう。		
⑥ /	35	27	◇練習◇ ・学習のまとめをしよう。		
⑦ /			<div>たしかめ道場</div> <div>20</div> <div>よくできる (20) あと少し (19～18) まあまあ (17～16) まだまだ (15～0)</div> <div>・ステップ・ジャンプ</div>		
⑧ /			<div>まとめのテスト</div> <div>100</div> <div>家の人のサイン・言葉</div>		

④ 変わり方をグラフに表そう

4年 組 番 名前



折れ線グラフに表して調べ、はかせになろう



【学習のふり返し】

自分でできた→A

友だちに教えてもらってできた→B

自しんがなくて不安だ→C

わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計D	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
① / / /	38 39 40		・折れ線グラフがよめるようになろう。		
② / / /	41 42 43		・折れ線グラフのかたむきを知り、変わりかたのようすを説明しよう。		
③ / / /	44 45		・折れ線グラフがかけるようになろう。		
④ / / /	46		・変りかたがよくわかる折れ線グラフをかこう。		
⑤ / / /	47	28	・折れ線グラフを工夫してかこう。		
⑥ / / /	48 49 50	29	<div>たしかめ道場</div> <div>20</div>	よくできる (20) あと少し (19~18) まあまあ (17~16) まだまだ (15~0)	
⑦			・ステップ・ジャンプ		
⑧ / / /			<div>まとめのテスト</div> <div>100</div>		

家の人のサイン・言葉

⑤かどの形を調べよう

4年 組 番 名前



分度器名人になろう



【学習のふり返し】

自分でできた→**A**
 自しんがなくて不安だ→**C**

友だちに教えてもらってできた→**B**
 わからないのでがんばりたい→**D**

時間	ページ	計	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
① /	52 53		・三角じょうぎを使って、角の 大きさくらべをしよう。		
② /	54 55		・まるくひらくおうぎをつくろ う。		
③ /	56 57		・分度器を使って、角の大き さはかれるようになろう。		
④ /	58	30	・180° より大きい角の大き さをくふうしてはかろう。		
⑤ /	59		・いろいろな角の大きさをよそ うしてつくってみよう。		
⑥ /	60		・分度器を使って、いろいろな 角がかけようになろう。		

4年 組 番 名前

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など	ふり返し
⑦ ／	61		<ul style="list-style-type: none"> かたむき分度器をつくって、角の大きさはかってみよう。 		
⑧ ／	62	31	<ul style="list-style-type: none"> 三角じょうぎを組み合わせてできる角の大きさについて説明できるようになろう。 		
⑨ ／	63	32	◇練習◇ <ul style="list-style-type: none"> 学習のまとめをしよう。 		
⑩ ／	64 65 66		<div>たしかめ道場</div> <div>20</div> よくできる (20) あと少し (19～18) まあまあ (17～16) まだまだ (15～0) <div>・ステップ・ジャンプ</div>		
⑪ ／	／	／	<div>まとめのテスト</div> <div>100</div>		

家の人のサイン・言葉

⑥はしたの大きさの表し方を考えよう

4年 組 番 名前



小数で表し、計算名人になろう。



【学習のふり返し】

自分でできた→A

友だちに教えてもらってできた→B

自しんがなくて不安だ→C

わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
① /	68 69 70		<ul style="list-style-type: none"> はしたのかさを小数で表すことをおぼえよう。 		
② /	70 ②		<ul style="list-style-type: none"> はしたのかさを小数で表すことができるようになろう。 		
③ /	71	36	<ul style="list-style-type: none"> はしたの長さや重さを小数で表すことができるようになろう。 		
④ /	72	37	<ul style="list-style-type: none"> どんな数のあつまりか説明し、数直線に表すことができるようになろう。 		
⑤ /	73	38	<ul style="list-style-type: none"> 小数のたし算、ひき算ができるようになろう。 		
⑥ /	74	39	<ul style="list-style-type: none"> 小数の筆算のたし算ができるようになろう。 		

4年 組 番 名前

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など	ふり返り
⑦ ／	75	40	・小数の筆算のひき算ができるようになる。		
⑧ ／	76	41	◇練習◇ ・学習のまとめをしよう。		
⑨ ／	77 78 79		<div> <div>たしかめ道場</div> <div>／20</div> </div> ・ステップ・ジャンプ	よくできる (20) あと少し (19～18) まあまあ (17～16) まだまだ (15～0) 	
⑩ ／			<div> <div>まとめのテスト</div> <div>／100</div> </div>		

家の人のサイン・言葉

何倍になるのかな

4年 組 番 名前



文章問題名人になろう



【学習のふり返し】

自分でできた→A
自しんがなくて不安だ→C

友だちに教えてもらってできた→B
わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
① /	80		・2通りの方法で問題がとけるようになろう。		
② /	81		・矢印図をかいて、説明できるようになろう。		
③ /		42	・問題をたくさんといて『文章問題名人』になろう。		
④ /			<div>まとめのテスト</div> <div>/100</div>		

家の人のサイン・言葉

⑦広さを調べよう

4年 組 番 名前



面積をもとめて、広さを調べのはかせになろう。

【学習のふり返し】

自分でできた→A

友だちに教えてもらってできた→B

自しんがなくて不安だ→C

わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計D	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
① /	83 85		• 広さくらべの仕方を考え 発表し合おう。		
② /	86 87		• 1 cm ² を方眼紙にかいたり ならべたりして、面積を求 めることができるようにな ろう。面積とは、()		
③ /	88		• 公式を使って、面積を求め よう。 長方形の面積＝ 正方形の面積＝		
④ /	89	43	• 公式を使って、問題をとく ことができるようになろう。 面積が8 cm ² の時、たて4cmだと横 の長さは？()		
⑤ /	90		• 1 m ² の広さを知り、大きな 面積を求めることができる ようになろう。 ミニテスト()		
⑥ /	91		• 1 m ² は何 cm ² になるか、説明 できるようになろう。 1 m ² ＝() cm ²		

4年 組 番 名前

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
⑦ ／	92 93		<ul style="list-style-type: none"> 1 km²の単位を知り、大きな面積を求めることができるようになろう。 1 km²= () m² 		
⑧ ／	94	44	<ul style="list-style-type: none"> でこぼこ図形の面積の求め方をわかりやすく説明しよう。 		
⑨ ／	95 98		<div>たしかめ道場</div> <div>20</div> <p>・ステップ・ジャンプ</p>	よくできる (20) あと少し (19～18) まあまあ (17～16) まだまだ (15～0) <div></div>	
⑩ ／			<div>まとめのテスト</div> <div>100</div>		

家の人のサイン・言葉

⑧三角形を調べよう

4年 組 番 名前



三角形のはかせになろう



【学習のふり返し】

自分でできた→A 友だちに教えてもらってできた→B
 自しんがなくて不安だ→C わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友達とのかかわり合い	ふり返し
① /	2 3 4		<ul style="list-style-type: none"> 新しい三角形のひみつを見つけよう。 二等辺三角形と（ ） 		
② /	4 5		<ul style="list-style-type: none"> コンパスを使って、二等辺三角形、正三角形を見つけよう 三角形をつくってみよう。 		
③ /	6	4	<ul style="list-style-type: none"> 二等辺三角形、正三角形をコンパスを使ってかいてみよう。 		
④ /	7		<ul style="list-style-type: none"> 二等辺三角形の角の大きさについて調べてみよう。 二等辺三角形では、（ ）つの角の大きさが（ ）。 		
⑤ /	8		<ul style="list-style-type: none"> 正三角形の角の大きさについて調べてみよう。 正三角形では、3つの角の大きさがどれも（ ）°です。 		
⑥ /	9		<ul style="list-style-type: none"> じょうぎと分度器を使って、三角形がかけられるようになろう。 		

4年 組 番 名前

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友達とのかかわり合い	ふり返り
⑦ /	10		<p>・二等辺三角形や正三角形をならべて、もようをつくろう。</p>		
⑧ /	11 ~ 13		<div> <div>たしかめ 道場</div> <div>/20</div> </div> <p>よくできる (20) あと少し (19~18) まあまあ (17~16) まだまだ</p> <p>・ステップ・ジャンプ</p>		
⑨ /	/	/	<div> <div>まとめのテスト</div> <div>/100</div> </div>		

家の人のサイン・言葉

式と計算のじゅんじょ

4年 組 番 名前



式と計算の名人になろう



【学習のふり返し】

自分でできた→A

自しんがなくて不安だ→C

友だちに教えてもらってできた→B

わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
① /	14 15		・2つの式を（ ）を使って 1つに表そう。		
② /	16		・計算のきまりを使って、 計算の仕方をおぼえよう。		
③ /	17		・式の表し方と考え方を説明 できるようになろう。		
/	/	/	<div>まとめのテスト</div> <div>50</div>		

もとの数はいくつ



文章問題の名人になろう



【学習のふり返し】

自分でできた→A

自しんがなくて不安だ→C

友だちに教えてもらってできた→B

わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
① /	30		・図をもとにして、じゅんにも どして考え、答えの求め方を 説明できるようになろう。		
② /	31		・じゅんにもどして考え、答え を求めることができるよう になろう。		
/	/	/	<div>まとめの テスト</div> <div>50</div>	家の人のサイン・言葉	

⑨ およその数を調べよう

4年 組 番 名前



およその数を調べてはかせになろう



【学習のふり返し】

自分でできた→A

友だちに教えてもらってできた→B

自しんがなくて不安だ→C

わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友達とのかかわり合い	ふり返し
① /	20 22		<ul style="list-style-type: none"> • およその数の表し方をおぼえよう。 • およその数のことを（ ）と、いいます。 		
② /	23		<ul style="list-style-type: none"> • がい数の別の表し方が説明できるようにしよう。 		
③ /	24	7	<ul style="list-style-type: none"> • がい数の表すはんいが説明できるようにしよう。 		
④ /	25	8	<ul style="list-style-type: none"> • がい数にしてからぼうグラフで表すことができるようになるろう。 		
⑤ /	26	9	<ul style="list-style-type: none"> • 電たくを使って計算し、がい数で答えよう。 		
⑥ /			<ul style="list-style-type: none"> • がい数のふく習をしよう。 		
⑦ /	27		<div>たしかめ道場</div> <div>/ 20</div>	<div> <div>よくできる (20)</div> <div>あと少し (19~18)</div> <div>まあまあ (17~16)</div> <div>まだまだ (15~0)</div> </div>	

4年 組 番 名前

時間	ページ	計	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友達とのかかわり合い	ふり返り
⑧	28		・ステップ ・ワンツースリー		
⑨			<div> <div>まとめのテスト</div> <div>100</div> </div>		

家の人のサイン・言葉

がい数のまとめ

1つの数を、ある位までのがい数で表すには、そのすぐ下の位の数字が、

, , のときは、切り捨て、

, , , のときは、切り上げます。

このしかたを といいます。 □の中にあてはまる数や言葉を書きましょう。

たし算の答えを和、ひき算の答えを差といいます。
かけ算の答えを積といいます。

できるかな？

- ・愛知県 … 5164km²
- ・岐阜県 … 10621km²

・愛知県と岐阜県の面積の和と差をもとめてみよう。
上から2けたのがい数で表そう。

10 さらにわり算の筆算のしかたを考えよう

4年 組 番 名前



わり算の筆算の名人になろう



【学習のふり返し】

自分でできた→A 友だちに教えてもらってできた→B
 自しんがなくて不安だ→C わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友だちとのかかわり合い	ふり返し
① /	35 36		<ul style="list-style-type: none"> 96 ÷ 32 の計算のしかたを説明しよう。 		
② /	37		<ul style="list-style-type: none"> 商のたつ位を考え、商の見当をつけながら筆算ができるようになるう。 あまりのある筆算ができるようになるう。 商が () けたの筆算		
③ /	38		<ul style="list-style-type: none"> 見当をつけた商のしゅう正の仕方を考えて、筆算ができるようになるう。 		
④ /	39		<ul style="list-style-type: none"> 問題をたくさんといて、力をつけよう。 		
⑤ /	40		<ul style="list-style-type: none"> 商のたつ位を考えてから、計算しよう。 商が () けたの筆算		
⑥ /	41		<ul style="list-style-type: none"> わり算のせいしつを使って、計算できるようになるう。 		

4年 組 番 名前

時間	ページ	計	今日の学習	思ったこと・分かったこと など	ふり返し
⑦ ／	42		<ul style="list-style-type: none"> 計算の仕方を工夫して、問題がとけるようになろう。 		
⑧ ／	43		<ul style="list-style-type: none"> 問題をたくさんといて、力をつけよう。 		
⑨ ／	44		<ul style="list-style-type: none"> 電たくを使って、大きな数のわり算をしよう。 		
⑩ ／	47 48		<ul style="list-style-type: none"> 学習のまとめをしよう。 		
⑪ ／	45 46		<div>たしかめ道場</div> <div>／20</div>	<div> <div>よくできる (20)</div> <div>あと少し (19～18)</div> <div>まあまあ (17～16)</div> <div>まだまだ (15～0)</div> </div>	
⑫ ／	／	／	<div>まとめのテスト</div> <div>／100</div>		

家の人のサイン・言葉

⑪記録を整理して表に表そう,変わり方

4年 組 番 名前



調べ方と整理の仕方のはかせになろう



【学習のふり返り】

自分でできた→A

友だちに教えてもらってできた→B

自しんがなくて不安だ→C

わからないのでがんばりたい→D

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友達とのかかわり合い	ふり返り
① /	50 51		・調べたいことがらについて、 表に整理しよう。		
② /	52 53		・2つのことがらを、わかりや すく表に整理ができるように なろう。		
③ /			・わたしたちの学校のけがのよ うすを調べて、表に整理しよ う。		
④ /	55 56	27	・調べたことがらを表に整理し たり、まとめたりしよう。		
⑤ /	58		・変わり方を表にまとめよう。		
⑥ /	60		・変わり方を○や□を使った式 で表そう。		
⑦ /	61	28	・変わり方を折れ線グラフで表 すことができるようになる う。		
⑧ /			<div>たしかめ 道場</div> <div>20</div>	<div>よくできる (20)</div> <div>あと少し (19～18)</div> <div>まあまあ (17～16)</div> <div>まだまだ (15～0)</div>	
⑨ /			<div>まとめのテスト</div> <div>100</div>	家の人のサイン・言葉	

⑫はしたの大きさのべつの表し方を考えよう

4年 組 番 名前



分数の名人になろう



【学習のふり返し】

自分でできた→**A**
 自しんがなくて不安だ→**C**

友だちに教えてもらってできた→**B**
 わからないのでがんばりたい→**D**

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友達とのかかわり	ふり返し
① /	62 63 64		・はしたの大きさが「何分の1」と表すことができるようになろう。		
② /	65		・分数の表し方を知り、小数との関係を理解しよう。		
③ /	66		・1より大きい分数を表せるようになろう。 ☆3分の1kgの3こ分は()kg		
④ /	67		・どんな数の集まりか説明できるようにしよう。 ☆1 = ()		
⑤ /	68		・分数を直線で表し、大きさを比べができるようになろう。 1より大きい分数を()		
⑥ /	69		・分数のなかま分けができるようになろう。 ☆1より小さい分数を() ☆1より大きい分数を()		

4年 組 番 名前

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友達とのかかわり	ふり返り
⑦ ／	70		<ul style="list-style-type: none"> 仮分数を帯分数に、帯分数を仮分数に直すことができるようになるろう。 		
⑧ ／	71		<ul style="list-style-type: none"> 「分数のものさし」を作ってはかるう。 		
⑨ ／	72		<ul style="list-style-type: none"> 学習のまとめをしよう。 		
⑩ ／	73 74		<div>たしかめ道場</div> <div> <div>／20</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> よくできる (20) あと少し (19～18) まあまあ (17～16) まだまだ (15～0) <ul style="list-style-type: none"> ・ステップ・ジャンプ 		
⑪ ／	／	／	<div>まとめのテスト</div> <div> <div>／100</div> </div>		
⑫ ／		／	・テスト直し		

家の人のサイン・言葉

5 年 生

① 小数

5年 () 組 () 番 名前 ()



小数はかせになろう！



【今日の勉強は？】

A. よくわかった B. だいたいわかった C. 友だちに教えてもらってわかった D. 自しんがなくて不安だ

時間 目日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は？	算数日記
① ／	P.2 P.3 P.4	・ 0. 1より小さな小数の表し方をおぼえよう。	A・B・C・D	
② ／	P.5	・ 長さや重さを小数をつかって表すことができるようになる。 計ドP.4	A・B・C・D	
③ ／	P.6	・ 小数と分数の関係を説明できるようになる。	A・B・C・D	
④ ／	P.7	・ どんな数のあつまりか、説明できるようになる。【 小数第2位・ 小数第3位 】 計ドP.5	A・B・C・D	
⑤ ／	P.8	・ 10倍のときはどうなるか、説明できるようになる。 計ドP.6	A・B・C・D	
⑥ ／	P.9	・ 10分の1のときはどうなるか、説明できるようになる。 計ドP.7	A・B・C・D	
⑦ ／	P.10	◇ 練習 ◇ ・ 小数のまとめをしよう。 計ドP.8 P.9	A・B・C・D	
<div> <div>かくにん テスト</div> <div>/ 10</div> <div>たいへんよくできた</div> <div>よくできた</div> <div>もう少しだ</div> <div>がんばろう</div> </div>				
⑧ ／		◇ たしかめ道場 ◇ ・ 小数の問題にチャレンジしよう。 計ドP.10(副) P.2, 3	A・B・C・D	

⑨ ／	<div>まとめの テスト</div> <div></div> <div>たいへんよくできた</div> <div>よくできた</div> <div>もう少しだ</div> <div>がんばろう</div>
--------	---

◆ 「小数」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から



小数の問題をつくってみよう！

（ 小数の問題を5問つくって、お家の人にといてもらおう！ 1問20点でまるつけをしよう。 ）

問題をといた

点数

100

② 垂直・平行と四角形

5年 () 組 () 番 名前 ()






図形名人になろう！



【今日の勉強は？】

A. よくわかった B. だいたいわかった C. 友だちに教えてもらってわかった D. 自しんがなくて不安だ

時間 月日	ページ	持ち物	今日のめあて	今日の勉強は？	わかったこと・不安なところ
① ／	P.17 P.18		・ 直線の交わり方のひみつをみつけよう。 	A・B・C・D	
② ／	P.20		・ 直線のならび方のひみつをみつけよう。 	A・B・C・D	
③ ／	P.21	・ 分度器 ・ コンパス	・ 平行な直線について、説明できるようになろう。 計ドP11	A・B・C・D	
④ ／	P.22 P.23		・ 垂直や平行な線がかけられるようになろう。	A・B・C・D	
⑤ ／	P.24		・ 方眼紙をつかって、垂直や平行をみつけたり、かけるようになろう。 副 P4	A・B・C・D	
⑥ ／	P.25		・ 垂直や平行をつかって、長方形がかけられるようになろう 計ドP12	A・B・C・D	
⑦ ／	P.27 P.28	・ 分度器 ・ コンパス	・ いろいろな四角形のひみつをみつけよう。 	A・B・C・D	
⑧ ／	P.29	・ 分度器 ・ コンパス ・ はさみ ・ セロテープ	・ いろいろな四角形について、説明できるようになろう。	A・B・C・D	
⑨ ／	P.30	・ コンパス	・ 平行四辺形がかけられるようになろう。 計ドP13	A・B・C・D	
⑩ ／	P.31	・ 分度器 ・ コンパス ・ はさみ ・ のり	・ 四角形の名人になろう。	A・B・C・D	

⑪ ／	P.32	・分度器 ・コンパス ・はさみ ・のり	・ 四角形にひいた直線について、説明できるようにしよう。 	A・B・C・D	
⑫ ／	P.33	・はさみ ・のり	・ 三角形を組み合わせて、いろいろな四角形をつくってみよう。 計ドP14	A・B・C・D	
⑬ ／	P.26 P.34	・分度器 ・コンパス	◇ 練習◇ ・ 学習のまとめをしよう。	A・B・C・D	
⑭ ／	P.35 P.36 P.37	・分度器 ・コンパス ・はさみ ・のり	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをし、形づくりをしよう。 副 P5	A・B・C・D	

⑮ ／	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> まとめのテスト </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin-right: 10px;"></div> <div> <p>たいへんよくできた もう少しだ</p> <p style="text-align: center;">よくできた がんばろう</p>  </div> </div>
--------	--

◆ 「垂直・平行と四角形」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

★ 今までにおぼえた図形の形とひみつをかきましょう。

形	ひみつ

③ 小数×整数、小数÷整数

5年()組()番 名前()



計算名人になろう！



【今日の勉強は？】

Aよくわかった Bだいたいわかった C友だちに教えてもらってわかった D自しんがなくて不安だ

時間 月日	ページ	計ド	今日のめあて	今日の勉強 & 一言感想
① /	P.41 P.42	16	◇ 0.2×4 ◇ 0.3×4 ・ 小数のかけ算のやり方を考え、できるようになろう。 Ⓢ $0.3 \times 2 = ()$ $0.5 \times 8 = ()$	A・B・C・D <div></div>
② /	P.43	17	◇ 2.3×6 ◇ 21.3×4 ・ 小数のかけ算の筆算ができるようになるう。	A・B・C・D <div></div>
③ /	P.44	18	◇ 1.2×43 ◇ 2.4×35 ・ 小数のかけ算の筆算ができるようになるう。	A・B・C・D <div></div>
④ /	P.45	19 20	◇ 練習 ◇ ・ 小数のかけ算のまとめをしよう。	A・B・C・D <div></div>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">かくにん テスト</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">/ 10</div> <div style="flex-grow: 1;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> たいへんよくできた よくできた もう少しだ がんばろう </div> <div style="border-top: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> </div> </div>				
⑤ /	P.46	21 ①~10	◇ $0.6 \div 3$ ◇ $1.5 \div 3$ ・ 小数のわり算のやり方を考え、できるようになろう。 Ⓢ $0.7 \div 7 = ()$ $3.2 \div 4 = ()$	A・B・C・D <div></div>
⑥ /	P.47	21 11~20	◇ $2 \div 4$ ◇ $0.2 \div 5$ ・ 小数のわり算のやり方を考え、できるようになろう。 Ⓢ $4 \div 8 = ()$ $0.3 \div 6 = ()$	A・B・C・D <div></div>
⑦ /	P.48	22	◇ $7.2 \div 3$ ◇ $37.5 \div 5$ ・ 小数のわり算の筆算ができるようになるう。	A・B・C・D <div></div>
⑧ /	P.49	23	◇ $98.7 \div 21$ ◇ $31.5 \div 45$ ・ 小数のわり算の筆算ができるようになるう。	A・B・C・D <div></div>

⑨	P.50	24	◇ $5.8 \div 4$ ◇ $9.4 \div 8$ ・ 商のだし方を考え、筆算ができるようになろう。	A・B・C・D <div></div>
⑩	P.51	25	◇ $14 \div 21$ ・ 商のだし方を考え、筆算ができるようになろう。	A・B・C・D <div></div>
⑪	P.52	26 27 28	◇ 練習 ◇ ・ 小数のわり算のまとめをしよう。	A・B・C・D <div></div>
<div> <div>かくにんテスト</div> <div>/ 10</div> <div> <div>たいへんよくできた</div> <div>よくできた</div> <div>もう少しだ</div> <div>がんばろう</div> </div> </div>				
⑫	P.53		◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	A・B・C・D <div></div>
⑬		副 P6 7 8 10	・ 小数の計算名人になろう！	A・B・C・D <div></div>

⑭	<div>まとめのテスト</div> <div></div> <div> <div>たいへんよくできた</div> <div>よくできた</div> <div>もう少しだ</div> <div>がんばろう</div> </div>
---	---

◆ 「小数の筆算」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

④ 三角形・四角形の角



5年 () 組 () 番 名前 ()

【今日の勉強は？】

Aよくわかった Bだいたいわかった C友だちに教えてもらってわかった D自しんがなくて不安だ

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は？	一言感想
① /	P.56 P.57	・ 三角形の『角のきまり』をみつけよう。 (問) 三角形の3つの角の大きさの和は ()	A・B・C・D	
② /	P.58	・ 三角形の『角のきまり』を使って、問題がとけるようになろう。	A・B・C・D	
③ /	P.59	・ 四角形の『角のきまり』をみつけよう。 (問) 四角形の4つの角の大きさの和は () 計ドP30	A・B・C・D	
④ /	P.60 P.61	・ 四角形をしきつめてもようをつくろう。	A・B・C・D	
⑤ /	P.62 P.63	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。 (副) P11.12	A・B・C・D	

⑥ /	<div>まとめのテスト</div> <div></div>	たいへんよくできた	もう少しだ
		よくできた	がんばろう

◆ 「三角形・四角形の角」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

⑤ 小数×小数

5年 () 組 () 番 名前 ()



小数のかけ算名人になろう!



【今日の勉強は?】

Aよくわかった Bだいたいわかった C友だちに教えてもらってわかった D自しんがなくて不安だ

時間 目日	ページ	計ド	今日のめあて	今日の勉強 & 一言感想
① ／ P.68 P.69 P.70		32 1～10	◇ 80×2.3 ・ 小数のかけ算のやり方を考え、できるようになろう。 (問) 60×0.7＝〔 〕 80×0.3＝〔 〕	A・B・C・D <div></div>
② ／ P.71		32 11～20	◇ 1.2×0.8 ・ 小数のかけ算のやり方を考え、できるようになろう。 (問) 2.7×0.3＝〔 〕 1.5×0.6＝〔 〕	A・B・C・D <div></div>
③ ／ P.72		33	◇ 4.2×3.4 ◇ 4.2×0.4 ・ 小数のかけ算の筆算ができるようになるろう。	A・B・C・D <div></div>
④ ／ P.73		34	◇ 4.5×3.4 ◇ 4.2×0.2 ・ 小数のかけ算の筆算ができるようになるろう。	A・B・C・D <div></div>
⑤ ／ P.74		35	・ 小数で『何倍』を表すことができるようになるろう。 (問) けしゴムのねだんは75円で、ノートのねだんはその1.6倍だそうです。ノートのねだんは何円でしょう。 (式) (答え)	A・B・C・D <div></div>
⑥ ／ P.75		36	・ 公式を使って、面積をもとめよう。 (問) 1辺6.5cmの正方形の色紙の面積は何cm ² でしょう。 (式) (答え)	A・B・C・D <div></div>

⑦	P.77	37	◇ 練習 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	A・B・C・D
/		かくにん テスト	/ 10	たいへんよくできた
				よくできた
/		P.76	38 副 P14,15,16	A・B・C・D
/		まどめの テスト		たいへんよくできた
				よくできた
/		P.76	38 副 P14,15,16	A・B・C・D
/		かくにん テスト	/ 10	たいへんよくできた
				よくできた
/		P.76	38 副 P14,15,16	A・B・C・D
/		まどめの テスト		たいへんよくできた
				よくできた

⑨				
/		まどめの テスト		たいへんよくできた
				よくできた
/		P.76	38 副 P14,15,16	A・B・C・D
/		かくにん テスト	/ 10	たいへんよくできた
				よくできた
/		P.76	38 副 P14,15,16	A・B・C・D
/		まどめの テスト		たいへんよくできた
				よくできた

◆ 「小数のかけ算」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

5 小数÷小数

5年 () 組 () 番 名前 ()



小数のわり算名人になろう!



【今日の勉強は?】

Aよくわかった Bだいたいわかった C友だちに教えてもらってわかった D自しんがなくて不安だ

時間 月日	ページ	計ド	今日のめあて	今日の勉強 & 一言感想
① /	P.78 P.79	39	◇ $96 \div 2.4$ ・ 小数のわり算のやり方を考え、できるようになろう。 (問) $21 \div 0.3 =$ () $6 \div 1.5 =$ ()	A・B・C・D <div></div>
② /	P.80	40	◇ $2.4 \div 1.6$ ・ 小数のわり算のやり方を考え、できるようになろう。 (問) $5.2 \div 1.3 =$ () $0.1 \div 0.2 =$ ()	A・B・C・D <div></div>
③ /	P.81	41	◇ $7.8 \div 1.3$ ◇ $36.8 \div 1.6$ ・ 小数のわり算の筆算ができるようになるろう。	A・B・C・D <div></div>
④ /	P.82	42	◇ $3.6 \div 1.5$ ◇ $5.2 \div 0.6$ ・ 商の表し方を考え、筆算ができるようになるろう。	A・B・C・D <div></div>
⑤ /	P.83	43 ①～⑭	・ 余りのあるわり算の筆算ができるようになるろう。 (問) 24.5kgのお米を1.8kgずつふくろにつめていきます。何ふくろできて何kgあまるでしょう。 (式) (答え)	A・B・C・D <div></div>
⑥ /	P.84	43 ⑮～⑳	・ 積や商の大きさのひみつをみつけよう。 (問) 積や商が6より大きくなる式を○でかこみましょう。 ① 6×0.9 ② 6×1.3 ③ 6×0.75 ④ $6 \div 0.2$ ⑤ $6 \div 1.2$ ⑥ $6 \div 0.8$	A・B・C・D <div></div>

⑦	P.85	◇ 練習 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	A・B・C・D <div></div>
/	かくにん テスト	<div>/ 10</div>	<div> <div>たいへんよくできた</div> <div>よくできた</div> <div>もう少しだ</div> <div>がんばろう</div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
⑧		・ 小数のわり算の問題にチャレンジしよう。 (副) P 17. 18. 19	A・B・C・D <div></div>
⑨		まどめの テスト	<div> <div>たいへんよくできた</div> <div>よくできた</div> <div>もう少しだ</div> <div>がんばろう</div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>

* P86、87……③どんな計算になるのかな 計H44

* P88……たしかめ道場 計H45 46 47

* P89 90 91……みらいへのつばさ 計H48

◆ 『小数のわり算』を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

★ 式と計算



5年 () 組 () 番 名前 ()

【今日の勉強は？】

Aよくわかった Bだいたいわかった C友だちに教えてもらってわかった D自しんがなくて不安だ

時間 目日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は？	一言感想
①	P.92 P.93	・『計算のきまり』をみつけよう。 ① $2.6 + 1.8 = \square + 2.6$ ② $1.3 \times 6 + 0.7 \times 6 = \square \times 6$ ③ $12 \div 1.5 = (12 \times 2) \div (1.5 \times \square)$		
②	P.94	・『計算のきまり』を使って計算することができるようになろう。 計ト 49		
③	P.95 P.96	・式の表す意味を考え、説明できるようになろう。 副 P20		
④	P.97 P.98	・計算マスターになろう。 ◇復習◇ 計ト 50		
<div> <div>かくにん テスト</div> <div>/10</div> <div> たいへんよくできた よくできた もう少しだ がんばろう </div> </div>				

◆「式と計算」を勉強して思ったことをかきましょう。

⑥ 面積の求め方を考えよう

5年()組()番 名前()



面積マスターになろう！



理解の度合い

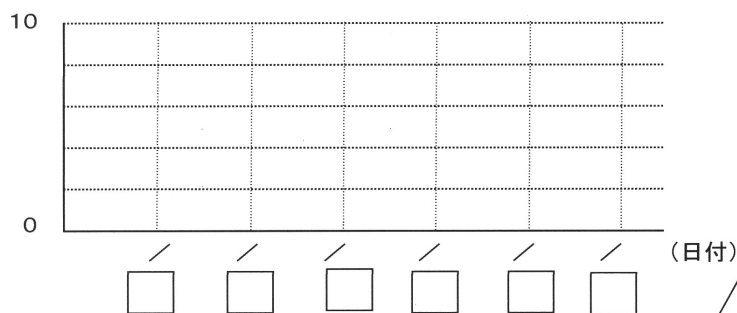
Aよくわかった
Bできたと思う
C自しんがなくて不安だ
Dよくわからなかった
記号を書き入れよう

学習に向かう姿

①忘れ物なし
②話を聞く
③発表する
④活動に参加する
できた丸をぬりつぶそう

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の学習	一言感想
① / テ	P.2 P.3 P.4	・ 直角三角形の面積の求め方を考えよう。	①②③④	
② / テ	P.5	・ 三角形の面積の求め方を考え、説明できるようになろう。	①②③④	
③ / テ	P.6	・ 公式を利用して、三角形の面積を求めよう。 三角形の面積 = <input type="text"/>	①②③④	
④ / テ	P.7	・ 四角形の面積を求めることができるようになるろう。 計ド2	①②③④	
⑤ / テ	P.8 P.9	・ 公式を利用して、平行四辺形の面積を求めよう。 計ド3 平行四辺形の面積 = <input type="text"/>	①②③④	
⑥ / テ	P.10	・ 公式を使って、三角形・四角形の面積を求めることができるようになるろう。 副 P. 21	①②③④	

(点) 確認テストの点数の記録をとろう



名前 ()

⑦ ／ テ	P.12 計ド4 ひし形の面積 = <input type="text"/>	①②③④	
⑧ ／	P.13 ◇ 練習 ◇	①②③④	
⑨ ／ テ	P.18 ・ 2種類のたこの面積を求められるようになろう。	①②③④	
⑩ ／ テ	P.11 計ド8 台形の面積 = <input type="text"/>	①②③④	
⑪ ／	P.14 ・ 三角形の高さと底辺の関係を調べよう。 計ド5	①②③④	
⑫ ／	P.15 P.17 計ド6 (副) P. 23	①②③④	
⑬ ／	P.16 ◇ たしかめ道場 ◇ 計ド7 (副) P. 22	①②③④	
⑭ ／	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> まとめの テスト </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div> よくできた できた もう少し がんばろう <div style="border-top: 1px solid black; width: 100%;"></div> </div> </div>		

◆ 「面積」を勉強して思ったことを書きましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

⑦ 分数

5年 () 組 () 番 名前 ()



分数名人になろう！



理解の度合い

Aよくわかった
Bできたと思う
C自しんがなくて不安だ
Dよくわからなかった
記号を書き入れよう

学習に向かう姿

①忘れ物なし
②話を聞く
③発表する
④活動に参加する
できた丸をぬりつぶそう

時間 月日	ページ	計点	今日のめあて	今日の学習	一言感想
① ／ P.23 P.24 P.25	11	・ 大きさが等しい分数を見つけよう。 問 $\frac{1}{2}$ と等しい分数を3つかきましょう。 <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin-top: 5px;"></div> 副 P.25	①②③④		
② ／ P.26	12	・ 分数のたし算ができるようになるう。 $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div> $\frac{2}{8} + \frac{9}{8} = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	①②③④		
③ ／ P.27	13	・ 分数のひき算ができるようになるう。 $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div> $1 - \frac{3}{4} = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	①②③④		
④ ／ P.28		・ 分数のたし算・ひき算のマスターになるう。 副 P.26	①②③④		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;">かくにん テスト</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> / 10</div> <div style="text-align: right;"> たいへんよくできた よくできた もう少しだ がんばろう </div> </div>					
⑤ ／ P.29	14	・ 商を分数で表すことができるようになるう。 問 商を分数で表しましょう。 $7 \div 9 = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div> $6 \div 5 = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	①②③④		
⑥ ／ P.30	15 ①～⑩	・ 分数を小数で表すことができるようになるう。 問 分数を小数で表しましょう。 $\frac{2}{5} = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div> $\frac{7}{10} = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	①②③④		
⑦ ／ P.31	15 ⑪～⑳ 16	・ 小数・整数を分数で表すことができるようになるう。 問 小数・整数を分数で表しましょう。 $0.09 = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div> $15 = $ <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 30px; display: inline-block;"></div>	①②③④		

名前 ()

⑧ ／	P.32	17 18	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。		①②③④	
⑨ ／	P.33		・ 分数の問題にチャレンジしよう。 (副) P27、28		①②③④	

⑩ ／	<div> <div>まとめのテスト</div> <div></div> </div>	<div> <div>たいへんよくできた</div> <div>よくできた</div> <div>もう少しだ</div> <div>がんばろう</div> </div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
--------	---	---

◆ 「分数」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から



★ 同じものに目をつけて

5年 () 組 () 番 名前 ()

理解の度合い

- A よくわかった
 - B できたと思う
 - C 自しんがなくて不安だ
 - D よくわからなかった
- 記号を書き入れよう

学習に向かう姿

- ① 忘れ物なし
 - ② 話を聞く
 - ③ 発表する
 - ④ 活動に参加する
- できた丸をぬりつぶそう

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の学習	一言感想
① /	P34	<p>・同じものに目をつけて問題を解こう。</p> <p>なし6こをかごにつめてもらった、かご代とあわせて880円でした。同じかごで、なしを4こにすると620円になるそうです。なし1このねだんは何円ですか。</p> <p>考え方</p> <p>(式)</p> <p>(答え)</p>	①②③④	
② /	P35	<p>・大人1人分=子ども2人分に目をつけて問題を解こう。</p> <p>色紙とはさみをかって、480円はらいました。はさみのねだんは、色紙のねだんの3倍だそうです。色紙とはさみのねだんは、それぞれ何円でしょう。</p> <p>考え方</p> <p>(式)</p> <p>(答え) 色紙 はさみ</p>	①②③④	
③ /	P36	<p>・学習したことを思い出しマスターしよう。</p>	①②③④	
④ /	P37	<p>小数、面積、分数、式と計算、計算の見積もり</p> <p>計ド19</p>	①②③④	

◆ 「同じものに目をつけて」を勉強して思ったことをかきましょう。

⑧ 割合

5年()組()番 名前()



割合の達人になろう！



理解の度合い

- A よくわかった
B できたと思う
C 自しんがなくて不安だ
D よくわからなかった
記号を書き入れよう

学習に向かう姿

- ①忘れ物なし
②話を聞く
③発表する
④活動に参加する
できた丸をぬりつぶそう

時間 月日	ページ	計ド	今日のめあて	今日の学習	一言感想
①	P.39 P.40	20 ①～⑤	<p>・割合をおぼえ、求めることができるようになろう。</p> <p>問 花子さんは20さつ、太郎君は32さつ読みました。花子さんの読んだ本の数を1とすると、太郎君のよんだ本の数の割合を求めましょう。</p> <p>(式)</p> <p>(答え)</p>	①②③④	
②	P.41	20 ⑥～⑩	<p>・全体と部分の割合を求めることができるようになろう。</p> <p>問 トマト400gとレタス240gを使って、野菜サラダを作ります。レタスの量はトマトの何倍でしょう。</p> <p>(式)</p> <p>(答え)</p>	①②③④	
③	P.42	21	<p>・くらべる量を求めることができるようになろう。</p> <p>問 全校で650人います。5年生の人数は学校全体の0.2倍だそうです。5年生の人数は何人でしょう。</p> <p>(式)</p> <p>(答え)</p>	①②③④	
④	P.43	22 副 P.29	<p>・もとにする量を求めることができるようになろう。</p> <p>問 サッカークラブの希望者は42人で、これは定員の1.4倍にあたります。サッカークラブの定員は何人でしょう。</p> <p>(式)</p> <p>(答え)</p>	①②③④	
⑤	P.44	23	<p>・百分率と小数の関係をおぼえよう。</p> <p>問 百分率を小数に、小数を百分率で表しましょう。</p> <p>$0.8 = [\quad]$ $7\% = [\quad]$</p>	①②③④	
⑥	P.45	24	<p>・百分率を使った問題が解けるようになろう。</p> <p>問 5年生は、男子が84人で、女子が75人です。男子の人数は、女子の人数の何%ですか。</p> <p>(式)</p> <p>(答え)</p>	①②③④	
⑦	P.46	28	<p>・割合の問題をたくさん解こう。</p>	①②③④	

名前 ()

⑧	P.47 副 P.30	◇ 練習 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	①②③④	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">かくにん テスト</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">/ 10</div> <div style="text-align: right;"> たいへんよくできた よくできた もう少しだ がんばろう </div> </div>				
⑨	P.48 P.49	25 ・ 帯グラフと円グラフをよみとることができるようになろう。	①②③④	
⑩	P.50 P.51	26 ・ 帯グラフと円グラフがかけられるようになろう。	①②③④	
⑪	P.52	・ 文章問題を解いて、説明ができるようになろう。	①②③④	
⑫	P.53	27 ・ 文章問題を解いて、説明ができるようになろう。	①②③④	
⑬	P.54	29 ◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	①②③④	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">かくにん テスト</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">/ 10</div> <div style="text-align: right;"> たいへんよくできた よくできた もう少しだ がんばろう </div> </div>				
⑭	P.55 P.56 P.57	30 ◇ 미래へのつばさ ◇ ・ 割合の問題にチャレンジし、割合マスターになろう！	①②③④	

⑮	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> まとめの テスト </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">/ 10</div>	たいへんよくできた よくできた もう少しだ がんばろう
---	--	--	--	--------------------------------------

◆ 「割合」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

5年()組()番 名前()



円の達人になろう!



理解の度合い

- A よくわかった
B できたと思う
C 自しんがなくて不安だ
D よくわからなかった
記号を書き入れよう

学習に向かう姿

- ①忘れ物なし
②話を聞く
③発表する
④活動に参加する
できた丸をぬりつぶそう

時間 月日	ページ	計ド	今日のめあて	今日の学習	一言感想
① /	P.60 P.61		・ 円周と直径の関係を調べよう。	①②③④	
② /	P.62 P.63		・ 円周率をおぼえよう。	①②③④	
③ /	P.64	32	・ 円周率を使って問題を解くことができるようになろう。 (問) 直径が4mの円の形をしたふん水があります。 このふん水のまわりの長さは何mでしょう。 (式) (答え)	①②③④	
④ /	P.65		・ 円の直径の長さと円周の長さの関係をおぼえよう。	①②③④	
⑤ /	P.66 P.67		・ 円の面積の求め方を考えよう。	①②③④	
⑥ /	P.68 P.69	33	・ 円の面積を求める公式をおぼえ、問題が解けるようになろう。 (問) 直径10cmの円の面積を求めましょう。 (式) (答え)	①②③④	
⑦ /	P.70	副 P.32	・ 別の図形の面積から円の面積の公式へと変身させよう。	①②③④	
⑧ /	P.71	34	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	①②③④	

かくにん
テスト

/ 10

たいへんよくできた もう少しだ
 よくできた がんばろう

名前 ()

⑨	P.72 P.73	35 副 P.33	◇ ステップ ジャンプ ◇ ・ 円の問題にチャレンジしよう。	①②③④	
⑩	まどめの テスト			たいへんよくできた よくできた もう少しだ がんばろう	

◆ 円周 = ×

◆ 円の面積 = × ×

◆ 「円」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

5年生の算数を勉強して・・・



楽しかった勉強は？

むずかしくて大変だった勉強は？

6年生でがんばりたいことは？

6 年 生

① いろいろな箱の形を調べよう

6年 () 組 () 番 名前 ()



立体マスターになろう！



【今日の勉強は？】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

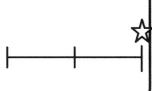
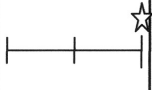
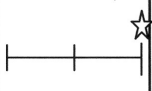
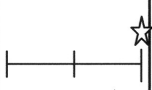
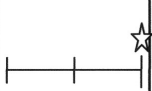
【今日の勉強は？】

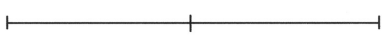
～授業参加直線～

・話を聞く ・発表する ・グループ活動

自分はどれだけでできたかな？ ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は？	一言感想
① ／	P.2 P.3 P.4	・ いろいろな種類に分類し、それぞれの立体の意味を考えよう。	☆ -----	
② ／	P.5	・ 見取り図の意味を知り、直方体や立方体の見取り図をかいてみよう。	☆ -----	
③ ／	P.6	・ 直方体や立方体の展開図のかき方を覚えよう。	☆ -----	
④ ／	P.7	・ 立方体のいろいろな展開図を作ってみよう。	☆ -----	
⑤ ／	P.8	・ 平行や垂直の関係にある面と面を見つけよう。	☆ -----	
⑥ ／	P.9	・ 平行や垂直の関係にある辺と辺を見つけよう。	☆ -----	
⑦ ／	P.10	・ 平行や垂直の関係にある面と辺を見つけよう。	☆ -----	

⑧	P.11 副	◇ 練習 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	
<div>かくにん テスト</div> <div>/ 10</div>			たいへんよくできた よくできた がんばろう
⑨	P.12	・ いろいろな角柱や円柱の底面や側面を調べてみよう。	
⑩	P.13	・ いろいろな立体の面や辺の関係を見つけよう。	
⑪	P.14	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	
⑫	P.16 P.17	・ 立体マスターになろう！	

⑬	<div>まとめの テスト</div> <div></div>	<div>よくできた できた がんばろう</div> <div></div>
---	-------------------------------------	--

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できたか）

<div>もう一歩 できた よくできた</div> <div></div>	
--	--

◆ 「立体」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

② 整数の性質を調べよう

6年 () 組 () 番 名前 ()



倍数・約数の達人になろう！



【今日の勉強は？】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は？】

～授業参加直線～

・話を聞く・発表する・グループ活動

自分はどれだけでできたかな？ ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は？	一言感想
① /	P.18 P.19 P.20	・ 整数の性質を考え、倍数の意味を理解しよう。	☆ -----	
② /	P.21	・ 公倍数・最小公倍数の意味を知り、求めることができるようにしよう。	☆ -----	
③ /	P.22	・ 公倍数や最小公倍数を工夫して求めよう。	☆ -----	
④ /	P.23	・ 倍数を利用してもようをつくってみよう。	☆ -----	
⑤ /	P.24	・ 公倍数を利用して問題を解いてみよう。	☆ -----	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> かくにん テスト </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> / 10 </div> <div style="flex-grow: 1;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-bottom: 5px;"> たいへんよくできた よくできた がんばろう </div> <div style="border-top: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> </div> </div>				
⑥ /	P.25	・ 整数の性質を考え、約数の意味を理解しよう。	☆ -----	
⑦ /	P.26	・ 公約数・最大公約数の意味を理解し、求めることができるようにしよう。	☆ -----	

⑧	P.27	・ 公約数や最大公約数を工夫して求めよう。			☆	
⑨	P.28	・ 公約数を利用して問題を解いてみよう。			☆	
<div> <div>かくにん テスト</div> <div></div> <div>たいへんよくできた よくできた がんばろう</div> </div>						
⑩	P.29	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう			☆	
⑪	P.30 P.31	・ 倍数・約数の達人になろう。			☆	

⑫	<div> <div>まとめの テスト</div> <div></div> <div>よくできた できた がんばろう</div> </div>
---	---

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できたか）

<div> <div>もう一歩 できた よくできた</div> <div> <div></div> <div></div> <div>☆</div> </div> </div>	
--	--

◆ 「立体」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

③ ならして考えよう

6年 () 組 () 番 名前 ()



平均の達人になろう！



【今日の勉強は？】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は？】

～授業参加直線～

・話を聞く ・発表する ・グループ活動

自分はどれだけできたかな？ ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は？	一言感想
① ／	P.32 P.33 P.34	・ ならして考える場面を通して、平均の意味や計算のしかたを理解しよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
② ／	P.35	・ 平均を求め、問題解決に活用しよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
③ ／	P.36	・ いくつかの部分の平均から、全体の平均を求めよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
④ ／	P.37	・ 学習のまとめをしよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
⑤	P.38	・ 平均を利点を知り、有効に活用しよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
⑥ ／	P.39	・ 歩幅を用いて、距離の概測をしよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> かくにん テスト </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> たいへんよくできた よくできた がんばろう </div> <div style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div> </div>				
⑦ ／	P.40	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
⑧ ／	P.41 P.42	・ 平均の達人になろう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	

9

まとめの
テスト

たいへんよくできた
よくできた
がんばろう

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できたか）

もう一歩
できた
よくできた

◆ 「平均」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

④ 分数の計算のしかたを考えよう

6年 () 組 () 番 名前 ()



分数のたし算・ひき算の達人になろう!



【今日の勉強は?】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は?】

～授業参加直線～

・話を聞く・発表する・グループ活動

自分はどれだけできたかな? ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は?	一言感想
① ／	P.46 P.47 P.48	・ 等しい分数のつくり方とその性質を理解しよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
② ／	P.49	・ 約分の意味とその方法について理解しよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
③ ／	P.50	・ 通分の意味と方法を理解し、分数の大小比較の仕方を見つけよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
④ ／	P.51	・ 通分の仕方を完璧にしよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
⑤	P.52	・ 異分母分数のたし算の意味を考え、計算できるようにしよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
⑥ ／	P.53	・ 異分母分数のひき算の意味を理解し、計算できるようにしよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
⑦ ／	P.40	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-15deg);">かくにん テスト</div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">たいへんよくできた</div> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> <div style="margin-left: 10px;">よくできた</div> <div style="margin-left: 10px;">がんばろう</div> </div> </div>				
⑧ ／	P.55 P.56	・ 分数のたし算・ひき算の達人になろう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	

⑨

まどめの
テスト

たいへんよくできた

よくできた

がんばろう

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できた

もう一歩

できた

よくできた

◆ 「分数のたし算・ひき算」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

☆計算の見積もり

6年()組()番 名前()



見積もりマスターになろう!



【今日の勉強は?】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は?】

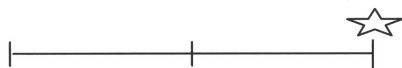
～授業参加直線～

・話を聞く ・発表する ・グループ活動
自分はどれだけでできたかな? ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は?	一言感想
① /	P.57	・積を概数で見積もるしかたを理解し、見積もることができるようにしよう。	☆	
② /	P.58	・商を概数で見積もるしかたを理解し、見積もることができるようにしよう。	☆	
③ /	P.59	・ゲームを通して見積もりマスターになろう。	☆	
④ /	P.60 P.61	◇ 復 習 ◇ ・これまでの復習をしよう	☆	
<div> <div>かくにん テスト</div> <div></div> <div>たいへんよくできた よくできた がんばろう</div> </div>				

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう (だれとどんなふうに協力できたか)

もう一歩 できた よくできた



◆ 「計算の見積もり」「復習」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

⑤ くらべ方を考えよう

6年 () 組 () 番 名前 ()



単位量あたりの大きさの達人になろうになろう!



【今日の勉強は?】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は?】

～授業参加直線～

・話を聞く ・発表する ・グループ活動

自分はどれだけできたかな? ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は?	一言感想
① /	P.63 P.64	・単位量あたりに着目する考えを理解しよう。	☆	
② /	P.65	・2つの観点から量の大きさを比べることができるようになろう。	☆	
③ /	P.66	・人口密度について知り、大きさを比べよう。	☆	
④ /	P.67	・速さの意味を理解しよう。	☆	
⑤ /	P.68	・速さの表し方を知り、道のりと時間を知って速さを求めるようになろう。	☆	
⑥ /	P.69	・速さと時間を知って、道のりを求められるようになろう。	☆	
⑦ /	P.70	・道のりと速さを知って、時間を求められるようになろう。	☆	
⑧ /	P.71	◇ 練習 ◇ ・学習のまとめをしよう	☆	

**かくにん
テスト**

たいへんよくできた よくできた がんばろう

⑨	P.72	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう			
⑩	P.73	単位量あたりの大きさの達人になろう。			
⑪	<div style="display: inline-block; border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-15deg);"> まとめのテスト </div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-left: 10px;"></div>		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> たいへんよくできた <div style="width: 100px; border-bottom: 1px solid black; margin: 0 auto; position: relative;"> </div> </div> <div style="text-align: center;"> よくできた <div style="width: 100px; border-bottom: 1px solid black; margin: 0 auto; position: relative;"> </div> </div> <div style="text-align: center;"> がんばろう <div style="width: 100px; border-bottom: 1px solid black; margin: 0 auto; position: relative;"> </div> </div> </div>		

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できたか）

◆ 「単位量あたりの大きさ」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

☆変わり方のきまりをみつけて (1)

6年 () 組 () 番 名前 ()



変わり方のきまりをみつける達人になろう!



【今日の勉強は?】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は?】

～授業参加直線～

・話を聞く ・発表する ・グループ活動

自分はどれだけできたかな? ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は?	一言感想
① /	P.74	・変化の様子を表にかき、変化のきまりをみつけて問題を解こう。(一定量ずつ増加)	<div style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div>	<div style="border-top: 1px dashed black; border-bottom: 1px dashed black; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div>
② /	P.75	・変化の様子を表にかき、変化のきまりをみつけて問題を解こう。(一定量ずつ減少)	<div style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div>	<div style="border-top: 1px dashed black; border-bottom: 1px dashed black; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div>
③ /	P.76	◇ 復 習 ◇ ・これまでの復習をしよう	<div style="border-left: 1px dashed black; border-right: 1px dashed black; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div>	<div style="border-top: 1px dashed black; border-bottom: 1px dashed black; height: 40px; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: 0; bottom: 0; border-left: 1px solid black;"></div> </div>

かくにん
テスト

たいへんよくできた

よくできた

がんばろう

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう (だれとどんなふうに協力できたか)

もう一歩 できた よくできた



◆ 「変わり方のきまりをみつけて (1)」 「復習」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

⑥ 変化する2つの量を調べよう

6年 () 組 () 番 名前 ()



比例マスターになろう！



【今日の勉強は？】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は？】

～授業参加直線～

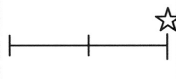
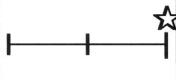
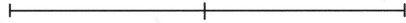
・話を聞く ・発表する ・グループ活動

自分はどれだけでできたかな？ ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は？	一言感想
① /	P.77 P.78 P.79	・ いろいろな変化の仕方を知り、伴って変わる2つの量 の関係を調べてみよう。	<div style="text-align: right;">☆</div>	
② /	P.80 P.81	・ 時間と水の深さの変化を通して、比例の定義と性質を理解しよう。	<div style="text-align: right;">☆</div>	
③ /	P.82	・ 比例の関係かどうか調べよう①	<div style="text-align: right;">☆</div>	
④ /	P.83	・ 比例の関係かどうか調べよう②	<div style="text-align: right;">☆</div>	
⑤ /	P.84 P.85	・ 比例のグラフのかき方を覚えよう。	<div style="text-align: right;">☆</div>	
⑥ /	P.86	・ 比例することがらを式に表し、グラフにかけようようにしよう。	<div style="text-align: right;">☆</div>	
⑦ /	P.87	・ 比例のグラフを読むことができるようにしよう。	<div style="text-align: right;">☆</div>	
⑧ /	P.88	◇ 練習 ◇ ・ 学習のまとめをしよう	<div style="text-align: right;">☆</div>	

**かくにん
テスト**

たいへんよくできた よくできた がんばろう

⑨	P.89	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう	
⑩	P.90 P.91	・ 比例マスターになろう。	
⑪	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> まとめの テスト </div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div> たいへんよくできた よくできた がんばろう  </div> </div>		

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できたか）

もう一歩
できた
よくできた



◆ 「比例」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

☆変わり方のきまりをみつけて (2)

6年 () 組 () 番 名前 ()



変わり方のきまりをみつける達人になろう!



【今日の勉強は?】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は?】

～授業参加直線～

・話を聞く ・発表する ・グループ活動

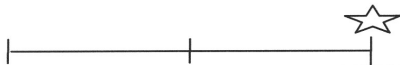
時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は?	一言感想
① /	P.92	・2つの数量を順に変化させて、その和の変わり方のきまりをみつけて問題を解こう。	<div style="text-align: right;">☆</div>	
② /	P.93	・2つの数量を適当なところから順に変化させて、その差の変わり方のきまりをみつけて問題を解こう。	<div style="text-align: right;">☆</div>	
③ /	P.94	◇ 復 習 ◇ ・これまでの復習をしよう	<div style="text-align: right;">☆</div>	

かくにん
テスト

たいへんよくできた
よくできた
がんばろう

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう (だれとどんなふうに協力できたか)

もう一歩 できた よくできた



◆ 「変わり方のきまりをみつけて (2)」「復習」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

⑦ かさを調べよう

6年 () 組 () 番 名前 ()



体積を求める達人になろう！



【今日の勉強は？】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

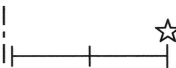
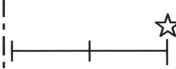
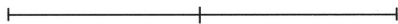
【今日の勉強は？】

～授業参加直線～

・話を聞く ・発表する ・グループ活動

自分はどれだけでできたかな？ ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は？	一言感想
① ／	P.1 ～ P.5	・ 体積を求める方法を考え、単位cm を知ろう。	☆	
② ／	P.6 P.7	・ 直方体や立方体の体積を計算で求める方法を考え、体積を求める公式をまとめよう。	☆	
③ ／	P.8	・ 1000cm になる直方体の入れ物の形をいろいろと考え、作ってみよう。	☆	
④ ／	P.9	・ m の単位を知り、直方体や立方体の体積を求めよう。	☆	
⑤	P.10	・ m と cm の関係を理解し、1m の量感をとらえよう。	☆	
⑥ ／	P.11	・ 体積の公式を使って、辺の長さが小数値の場合の直方体や立方体の体積を求めよう。	☆	
⑦ ／	P.12	◇ 練習 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	☆	
<div>かくにんテスト</div> <div>たいへんよくできた よくできた がんばろう</div>				
⑧ ／	P.13	・ L字型などの立体の体積を工夫して求めよう。	☆	

⑨	P.14	◇ たしかめ道場 ◇ ・学習のまとめをしよう。		
⑩	P.15 P.16	・体積を求める達人になろう。		
⑪	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> まとめのテスト </div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div> たいへんよくできた よくできた がんばろう  </div> </div>			

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できたか）

もう一歩 できた よくできた





◆ 「体積」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から







★ おうちの人から

A cartoon pencil character with a smiling face, arms, and legs, waving its right hand.

分数のかけ算・わり算の達人になろう！




自分はどれだけできたかな？☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は	一言感想
① ／	P.21 P.22	・分数のかけ算の意味をつかみ、立式と計算の方法を理解しよう。		
② ／	P.23	・分数÷整数の立式の意味を理解し、計算の仕方を考えよう。		
③ ／	P.24	◇ たしかめ道場 ◇ 学習のまとめをしよう		

かくにん
テスト

たいへんよくできた よくできた がんばろう



⑨ さらに分数のかけ算とわり算を考えよう

6年 () 組 () 番 名前 ()



分数のかけ算・わり算の達人になろう!



【今日の勉強は?】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は?】

～授業参加直線～

・話を聞く ・発表する ・グループ活動

自分はどれだけできたかな? ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は?	一言感想
① /	P.27 P.28	・ 分数のかけ算の意味をつかみ、立式の意味と計算の方法を理解しよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
② /	P.29	・ 分数×分数の一般的な計算の仕方を覚えよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
③ /	P.30	・ 整数×分数、分数×整数の計算の仕方や、途中で約分する計算の仕方を覚えよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
④ /	P.31	◇ 練習 ◇	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">かくにん テスト</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">/10</div> <div style="flex-grow: 1; display: flex; justify-content: space-between;"> <div>たいへんよくできた</div> <div>よくできた</div> <div>がんばろう</div> </div> </div>				
⑤ /	P.32	・ 割合を表す分数を理解し、分数倍を使った問題を解けるようにしよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
⑥ /	P.33	・ 辺の長さが分数で表されている面積、体積の問題を解いてみよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	
⑦ /	P.34	・ 分数で表された時間の意味を知り、時間を分数で表したり、速さの問題を解けるようにしよう。	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; right: 0; top: -10px;">☆</div> </div> </div>	

⑧	P.35 P.36	・分数のわり算の場面をつかみ、分数÷分数の立式の意味を理解し、計算の仕方を考えよう。			☆	
⑨	P.37	・分数÷分数の一般的な計算の仕方を理解しよう。			☆	
⑩	P.38	◇ 練習 ◇			☆	
<div> <div>かくにんテスト</div> <div></div> <div>たいへんよくできた よくできた がんばろう</div> </div>						
⑪	P.39	・分数を使った割合の問題や速さの問題を解いてみよう。			☆	
⑫	P.40	・分数の乗除の作問ができるようにしよう。			☆	
⑬	P.41 P.42 P.43	◇ たしかめ道場 ◇ ・学習のまとめをしよう。			☆	
⑭	P.44	◇ 復習 ◇ ・分数のかけ算・わり算の達人になろう。			☆	
⑮		<div> <div>まとめのテスト</div> <div></div> <div>よくできた できた がんばろう</div> </div>				

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できたか）

もう一歩 できた よくできた

◆ 「分数のかけ算・わり算」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から

★ おうちの人から

⑩ 比とその利用

6年()組()番 名前()



比を使う達人になろう！



【今日の勉強は？】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は？】

～授業参加直線～

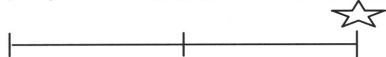
・話を聞く・発表する・グループ活動

自分はどれだけでできたかな？ ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は	一言感想
① ／	P.45 P.46	・ 比の意味とその表し方を理解しよう。	_____ ☆	_____
② ／	P.47	・ 比が等しいことの意味を理解しよう。	_____ ☆	_____
③ ／	P.48	・ 等しい比の性質がわかり、等しい比を見つけよう。	_____ ☆	_____
④ ／	P.49	・ 比の前の数に当たる数や後ろの数にあたる量を求めよう。	_____ ☆	_____
⑤ ／	P.50	◇ たしかめ道場 ◇ ・ 学習のまとめをしよう。	_____ ☆	_____
かくにん テスト			たいへんよくできた よくできた がんばろう	
⑥ ／	P.51 ～ P.53	◇ ステップ ・ジャンプ ◇ ◇ 復 習 ◇ ・ 比を使う達人になろう。	_____ ☆	_____
⑦ ／	まとめ テスト		たいへんよくできた よくできた がんばろう	

☆ 全体を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できたか）

もう一歩 できた よくできた




◆ 「比とその利用」を勉強して思ったことをかきましょう。

★ 先生から


★ おうちの人から

あゆみカードの記載例



1ねん わくわくさんすう あゆみかあと

たすのかな ひくのかな

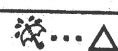


1ねん()くみ なまえ()



おはなしめいじんに なろう！

いえのひとのサイン



あまり できなかった

		ページ	ドリル	め あ て	きょうの べんきょうは どう でしたか		
					がくしゅう	はっぴょう	きく
1	12/3	86 87	21	・もんだいをみて、たしざんか、ひきざんか わかるよう に なろう。			
2	12/6	86 87		・たしざん・ひきざんの もんだいをつくること が できる よう に なろう。			
3	12/7	86 87		・ともだちの たしざん・ひきざんの もんだいを とくこと が できるよう に なろう。			
4		かた めし		・めざせ！おはなしめいじん			

たしざんの ことば

みんなで

あわせて

ぜんぶで

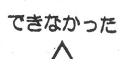
ひきざんの ことば

とーちがーん口
おおいですが、

うかいは

のこりは

【まとめ】



おはなしをみて、たしざん・ひきざんかが わかるように なりましたか。

たしざん・ひきざんのもんだいをつくったり、といったりすることが できるよう に なりまし
たか。

ともだちと たのしく がくしゅうが できましたか。



7

あゆみカード

7 あたらしい 計算を かんがえよう
かけ算(1)

2年(2)組()番



九九名人になろう!












じぶんで できた



おしえて もらって できた



よく わからなかった

時間	ページ	め あ て	ドリル	わかったことや 気づいたこと、 うれしかったことなど
① 10/22	1 2 3 4	数図ブロックを つかって 「なん この いくつぶん」を 見つけよ う。 たいし 九九のべんきょうが はじまりました。 7772するね、   		今日のべんきょうはおはじめて の九九なので、少しおかし かったです。家でも九九、がんばります。 ②
② 10/23	5	かけ算のいみと かけ算の こた えの もとめ方を わかるように なろう。   		今日のべんきょうは九九でいい いでした。たのしかったです。 ③ どんどん九九のべんきょうに入るよ。たのしみーネ。
③ 11/20	テスト	《力だめし》   	100	今日は、テストをしました。 お田先生に見せたう○Kして 言ったら、たぶん100点だったかも しれません。

<かけ算(1)の まとめ>

◎ ○ △

「×」「かけ算」「～ばい」のいみや 「なんこの いくつぶん」をもとめるとき かけ算を
つかって できるように になりましたか。

九九(5・2・3・4のだん)の とええ方を知り すすんで れんしゅうが できましたか。

ともだちに 教えたり 教えてもらったりして すすんで 学しゅうが できましたか。

《先生からの ことば》

はじめてならった九九も すくおぼえてしまいましたね、がんばりやの○○ちゃんです。
グループのリレー学習もよくできるようにがんばり、よかったね。まめのテスト、おめでとう!

《おうちの人からの ことば》

九九の勉強やあんぎが もうリレくろうあるのかと 思っていたけれど
スラスラおぼえてしまって びっくり!! 6・7・8・9のたぶんも この ちゅうして"ガンバレ"!



13 2けたをかけるかけ算の筆算

3年 3組 番 名前



2けたをかけるかけ算の筆算名人になろう


自分で
できた

友だちに教えて
もらったらできた

自しんがなくて不安
でもがんばるぞ

時間	ページ	計ド	今日の学習	思ったこと・分かったこと など
① 2/8	65 66	28	◇ $23 \times 30 = 690$ ・(2けた) × (何十)の計算ができるようにしよう。 	暗算がはやく正いできなかつた わけ、筆算の答えがなかなか 出ませんでした。はやく計算できるよ
② 2/12	67	29	◇ 23×34 ・(2けた) × (2けた)の筆算ができるようにしよう。 	まるやったときは、暗算で やったけど、今日は、筆算で やったので、少しずつはやく計算できるよ
③ 2/13	68	30 31	◇ 58×34 ・(2けた) × (2けた)の筆算ができるようにしよう。 	かけ算の数が0のときはかん たんに計算できることが 分かりました。かんたんに できるように頑張るぞ
④ 2/14	69		◇ れんしゅう ・問題をたくさんといて力をつけよう。 	だいぶ、はやく計算できる ようになつたけど、問 題をとばさないように注意、
⑤ 2/18	70	32 33 34	◇ たしかめ道場 ・学習のまとめをしよう。 ◇ ワン・ツースリー p32 ◇ ジャン70 	かけ算の数が百の位 になつても、その位を計算 するときと同じやり方でやること 名人、うううう！ さいごまで、いかりでできたね。 よくて (20) あと少し (19~18) まあまあ (17~16) まだまだ (15~0)

たしかめ
道場

20/20

名人
よくできる
(20)

あと少し
(19~18)

まあまあ
(17~16)

まだまだ
(15~0)

3年 3組 番 名前

⑥		まとめの テスト	100 / 100
---	--	-------------	-----------

⑦	71 72	◇ステップ ◇テスト直し	
---	----------	-----------------	--

家の人の言葉・サイン

かけ算と足し算を 2 いねいに
やれば、バッチリだね!!

⑪記録を整理して表に表そう、変わり方

4年 組 番 名前



調べ方と整理の仕方はかせになろう



【学習のふり返り】

自分でできた→A
自しんがなくて不安だ→C友だちに教えてもらってできた→B
わからないのががんばりたい→D

時間	ページ	計	今日の学習	思ったこと・分かったこと・友達とのかかわり合い	ふり返り
① 1/9	50 51		・調べたいことがらについて、表に整理しよう。 よからう順にかくとまちがえぬ。	「正」という字を書いていくと、やりやすスラスラできた。 見落とさないように気を付けた。	A
② 1/10	52 53		・2つのことがらを同時に整理するとまちがえやすくなった。 プリントはむずかしいけれど、	2つのことがらを同時に整理するとまちがえやすくなったが、気を付けられないといけない。	A
③ 1/11			・わたしたちの学校のけがのようすを調べて、表に整理しよう。 しかりでよかったね、すばらしい!!	今日はプリントで1にもまちがいがなかったし、気付いたことまでたくさんかいたから、こうでいい。	A
④ 1/15	54 55	27	・調べたことがらを表に整理したり、まとめたりしよう。 表のよめ取りは、たて・横をよいていくとめんどい。	今日はゆりのとこに協力してプリントかきをした。 これから1人でもできるようにしたい。	A
⑤ 1/16	58		・変わり方を表にまとめよう。	たてが1にふ、えると、横が1に入ることを知り、表に書きやすくなった。	A
⑥ 1/17	60		・変わり方を○や□を使った式で表そう。 表のたての関係を式にしたい。	昨日までとはちがいの「X」の記号を使って式に表すことができた。	A
⑦ 1/18	61	28	・変わり方を折れ線グラフで表すことができるようになる。	グループでプリントをやってみんなにしくみを教えることができた。 たしかめ道場のために勉強したい。	A
⑧ /			たしかめ道場	よくできる (20) あと少し (19~18) まあまあ (17~16) まだまだ (15~0)	しかり
⑨ /			まとめのテスト	家の人のサイン・言葉 Good job!	

② 垂直・平行と四角形

5年()組()番 名前()



図形名人になろう！



【今日の勉強は？】

A. よくわかった B. だいたいわかった C. 友だちに教えてもらってわかった D. 自しんがなくて不安だ

時間 月日	ページ	持ち物	今日のめあて	今日の勉強は？	わかったこと・不安なところ
① 5/8	P.17 P.18		・ 直線の交わり方のひみつをみつけよう。 計D P11	A・B・C・D	垂直と直角は3から ということがわかった。 そして、この交わり方が垂直な のかわかた。
② 5/9	P.20		・ 直線のならび方のひみつをみつけよう。 	A・B・C・D	今日は、いろいろ とわかったからよか たです。いい調子でや。good!
③ 5/10	P.21	・ 分度器 ・ コンパス	・ 平行な直線について、説明できるようになろう。2つの性質をきちんと マスターしておいてね。	A・B・C・D	平行な直線の性質 を覚えて、こんど先生が チェックする時にいいように 覚えよう。
④ 5/11	P.22 P.23		・ 垂直や平行な線がかけられるようになろう。ヨットエレベーターも使って。 きれいに書くために、練習しておいてね。	A・B・C・D	きのうかいたことは もうしかわかんないでし た。
⑤ 5/13	P.24		・ 方眼紙をつかって、垂直や平行を みつけたり、かけるようになろう。 方眼紙をつかしては かんたんにできたね 副 P4	A・B・C・D	ほうかんの紙をつかって、 3.14 垂直や平行をた くさんやってみよう。
⑥ 5/14	P.25		・ 垂直や平行をつかって、長方形が かけられるようになろう 今日は、長方形がかければ オッケーだね 計D P12	A・B・C・D	長方形はかんたん だね。国のこぎを かくのはすずかしな たです。
⑦ 5/16	P.27 P.28	・ 分度器 ・ コンパス	・ いろいろな四角形のひみつをみ つけよう。 	④形、平行四辺形 の特性を、きん に覚えておく A・B・C・D	台形や平行四辺形とい うことわかったの で、この ことをきくとおぼえて おきたいです。
⑧ 5/17	P.29	・ 分度器 ・ コンパス ・ はさみ ・ セロテープ	・ いろいろな四角形について、説明で きるようになろう。 平行四辺形がきちんと見分けれる ように、(困っているとき) ゆうとくんにも、やさしく教えてあげてね。	A・B・C・D	今日は、なん でもやるきが あつた。 平行四辺形
⑨ 5/18	P.30	・ コンパス	・ 平行四辺形がかけられるようになろう。 計D P13	A・B・C・D	今日は、プリントで、なん かきもやっておいて、 たけと、楽しかった です。
⑩ 5/21	P.31	・ 分度器 ・ コンパス ・ はさみ ・ のり	・ 四角形の名人になろう。	A・B・C・D	これしかたか ちゃんとかける ようになったから よかた。 し、勇気を出して やってみよう。 とかな。みんな、 できると 先生もうれしいです。

⑪ 5/22	P.32	・分度器 ・コンパス ・はさみ ・のり	・四角形にひいた直線について、説明できるようにしよう。 図形によって、対角線の 使い方もかわってくるから きちんとおぼえておこう	(A)・B・C・D	あたらしい対角線をひいた のでわすれずこれからは 必ずわすれずに覚えておき たいです。
⑫ 5/24	P.33	・はさみ ・のり	・三角形を組み合わせて、いろいろな四角形をつくってみよう。 必ずテストですね。自分ができるところは、きちんと練習しておきましょう。計D P14	(A)・B・C・D	平行四辺形と台形もつく て今日のテストではたの しかったです。
⑬ 5/25	P.26 P.34	・分度器 ・コンパス	◇ 練習◇ ・学習のまとめをしよう。 今日もうすおしいなあと思つた所は、あとテストで も出てきます。	(A)・B・C・D	プリント2まいやっただけど 1まい目はちょっとためた けどつまいり目は自分のため にがんばりました。
⑭ 5/29	P.35 P.36 P.37	・分度器 ・コンパス ・はさみ ・のり	◇ たしかめ道場 ◇ ・学習のまとめをし、形づくりをしよう。	(A)・B・C・D	たしかめどうち場がちょっ とむすかしかったです。 テストではがんばりたいです。

15
5/29

まよめの
テスト

91

たいへんよくできた
よくできた
もう少しだ
がんばろう

◆「垂直・平行と四角形」を勉強して思ったことをかきましょう。

テストはいっおうせん部できたけど、あ、できるかはわからないからあんてす
平行四辺形はかくのがめんどくさいけど、コンパスをつかうときや三角
いおきを使うときがあるからたのしいです。

★ 先生から

今回は新しく、いろいろな直線をひいてきたね。きちんと正確におぼえて、
スラスラかけるようにしておいてね。

★ おうちの人から

良い点が取れたね。分度器、コンパスに慣れてきたね。授業で出てくるおぼえてね。

★ 今までにおぼえた図形の形とひみつをかきましょう。

形	ひみつ
ひし形	向き合う角みんな等しい 向き合う辺もみんな等しい
台形	向いあった角の大きさはみんな等しくない。 向いあった直線の長さは等しい。
平行 四辺形	向いあった2組の辺、かどちらも平行になっている四角形
四角形	向いあった角の大きさはみんな等しくない。 向いあった辺の長さはみんな等しくない

② 整数の性質を調べよう

6年()組()番 名前()



倍数・約数の達人になろう！



【今日の勉強は？】

自分でできた → A

友だちに教えてもらってできた → B

自しんがなくて不安だ。 → C

【今日の勉強は？】

～授業参加直線～

・話を聞く・発表する・グループ活動

自分はどれだけできたかな？ ☆

時間 月日	ページ	今日のめあて	今日の勉強は	一言感想
① 6/5	P.18 P.19 P.20	・ 整数の性質を考え、倍数の意味を理解しよう。	B 70% ↓	きょうは倍数の しが分り、たけど いっしょくたわが きょうは素ネカから 教科書をみて しまったので... 3つの公倍数 にちようて手こ たも 各をぬるのが 失敗してでき なかつた 今日は意味も 分かってバッチリ 明日は早くにテスト
② 6/6	P.21	・ 公倍数・最小公倍数の意味を知り、求めることができるようにしよう。	B 70% ↓	きょうは素ネカから 教科書をみて しまったので... 3つの公倍数 にちようて手こ たも 各をぬるのが 失敗してでき なかつた 今日は意味も 分かってバッチリ 明日は早くにテスト
③ 6/8	P.22	・ 公倍数や最小公倍数を工夫して求めよう。	B 80% ↓	きょうは素ネカから 教科書をみて しまったので... 3つの公倍数 にちようて手こ たも 各をぬるのが 失敗してでき なかつた 今日は意味も 分かってバッチリ 明日は早くにテスト
④ 6/9	P.23	・ 倍数を利用してもようをつくってみよう。	B 80% ↓	きょうは素ネカから 教科書をみて しまったので... 3つの公倍数 にちようて手こ たも 各をぬるのが 失敗してでき なかつた 今日は意味も 分かってバッチリ 明日は早くにテスト
⑤ 6/12 6/13	P.24	・ 公倍数を利用して問題を解いてみよう。	A 70% ↓	きょうは素ネカから 教科書をみて しまったので... 3つの公倍数 にちようて手こ たも 各をぬるのが 失敗してでき なかつた 今日は意味も 分かってバッチリ 明日は早くにテスト
かくにん テスト		10 / 10	たいへんよくできた	よくできた
⑥ 6/14	P.25	・ 整数の性質を考え、約数の意味を理解しよう。	B 90% ↓	約数のかんたん なわりかたが とわがたも 約数のセッ ちしきがバッチリ
⑦ 6/15	P.26	・ 公約数・最大公約数の意味を理解し、求めることができるようにしよう。	A 70% ↓	約数のセッ ちしきがバッチリ

⑧ 6/18	P.27	・公約数や最大公約数を工夫して求めよう。	A	↓ 90%	今日はグループで 協力してでき た〜!!	いろいろ考え ておいて いいね
⑨ 6/21	P.28	・公約数を利用して問題を解いてみよう。	B	↓ 50% ☆	テストがムダ いおいて〜!!	
<div> <div>かくにん テスト</div> <div>10</div> <div>たいへんよくできた よくできた がんばろう</div> </div>						
⑩ 6/22	P.29	◇ たしかめ道場 ◇ ・学習のまとめをしよう	B	↓ 90%	みんなに教えて てもう、てめし も、たへい	本業に ありがとう だね
⑪ 6/25	P.30 P.31	・倍数・約数の達人になろう。	B	↓ 60% ☆	きずにもできて よかった!!	

⑫ 6/25	まどめの テスト	90	よくできた できた がんばろう
-----------	-------------	----	-----------------------

★ 先生を通して友達と協力できたか 具体的に書いてみよう（だれとどんなふうに協力できたか）

もう一歩	できた	よくできた	☆
ゲループの人や、教えに来てくれた人と協力できた!!			

◆ 勉強して思ったことをかきましょう。

倍数や約数をかんたんにもとめれる方法も
分かってよかったです!!これからは復習したい!!

★ 先生から

いい方法もうすぐ使えるようにこれからも練習しよう

★ おうちの人から

新しいと、また ひとつ おぼえたね。

研 究 同 人

有本 高尉	畑中まゆみ	勝村偉公朗	奥村 隆博	野本 大助	千田 初子
佐橋 豊子	宮崎 義昭	大谷由貴子	岸 紀美子	玉置美津子	小嶋希志江
芥木 博美	渡邊 雪子	山田 利男	大嶋 茂子	塚田 厚弥	鈴木 洋子
宮本 清志	鈴木 圭子	今井 京子	稲垣 江美	中川 和則	藤田 芳枝
井戸 行江	浅井 勝大	小林 智	瀬上 幸恵	鈴木 早智	戸田 道也
岩田 未希	中野 香	早川 哲也	布目千咲子	西田 瑞枝	伊藤 弘子
関 寿渡	江口 由起	田村 清美	武山 敦子	白村 成美	浅野 祥子
高橋 多糸	瀧 由美子	舟橋美智代	後藤 愛子	吉川明日香	江口 泉美
林 則次	若山 優子	石田 美保			

(平成 18 年度)

澤木 哲夫	奥村 孝子	中西 定子	野呂 守義	有本かつ江	木俣 晶彦
畠 文美	田中 昭生	小川 由美			

監 修 者

有本 高尉 犬山市立楽田小学校校長
杉江 修治 中京大学教授・犬山市教育委員会客員指導主幹

学び合う子ども・高め合う教師 算数科「あゆみカード」集 (協同教育実践資料 6)

2008 年 3 月 25 日 発行

著 者 犬山市立楽田小学校

監修者 有本高尉・杉江修治

発 行 日本協同教育学会

〒839-8502 福岡県久留米市御井町 1635

久留米大学文学部 安永悟研究室内

TEL. 0942-43-4411 (ext. 393)

製作 一粒社出版部 (代表 都築延男)

475-0837 愛知県半田市有楽町 7-148-1

TEL. 0569-21-2130

ISBN 978-4-901887-48-9