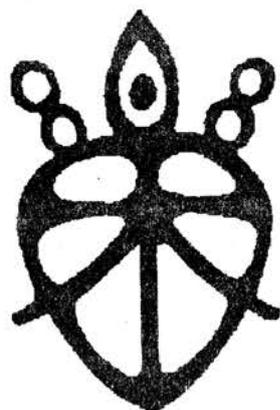


第35回全国協同(バス)学習研究大会

公開授業学習指導案

平成16年1月29日(木)



愛知県犬山市立楽田小学校

第35回全国協同（バス）学習研究大会

日 程

受 付	12:30~13:00
開会行事	13:00~13:30
授業公開	13:30~14:15
分科会	14:30~16:00
閉会行事	16:10~16:40

公開授業会場

1年生	算数「100までの かず」		
	1年4組（北館1階）	渡辺 雪子	伊藤恵里子
2年生	算数「10000までの 数」		
	2年3組（北館2階）	野口 康子	
	2年学習室	岩田 総美	
3年生	算数「重さしらべ」		
	3年3組（北館3階）	布目千咲子	
	3年学習室	徳永 未希	
4年生	算数「何倍でしょう」		
	4年2組（南館1階）	堀部 重光	
	4年学習室	塚田 厚弥	
5年生	理科「もののとけ方」		
	理科室（南館2階）	津田 莖美	小松 敏朗
6年生	学活「みつめよう 『ぼく・わたしの命』」		
	6年3組（南館1階）	伊藤 忠昌	井戸 行江

分科会

〈第1分科会〉	小学校低学年	和室（体育館下）
〈第2分科会〉	小学校高学年	図書館（南館4階）
〈第3分科会〉	中学校	体育館

「分かる喜び、考える大切さを感じ、共に学ぶ城山っ子の育成」

~~~~~ 効果的な少人数学習の実践を通して ~~~~~

本校では、教師主導の「教える授業」から「子どもが学ぶ授業」へ、そしてさらに「学び合う授業」へ脱皮するために、研究実践を重ねて取り組んでいます。具体的な授業改善に向け、以下のことに重点において学習計画を立案しました。

- 単元全体を見通した学習計画を作成する。
  - ・ 算数の授業で、各単元の学習内容に応じて、より効果的な方法を検討し、少人数とT・Tの指導形態を決めていく。
  - ・ 学習課題をできるだけ具体的にし、学習の見通しを持つことができる計画を立てる。
- 学び授業の中で、学び合う子どもを育成する。
  - ・ 子どもたちが学び方を理解し、共に学ぶ力を付けるために、学び合いに関わる目標や場면을指導計画に位置づける。
  - ・ 学び合いの学習のためにグループ活動の方法を考える。分からない子に教える活動やグループの中で役割分担をし問題を解いていく活動など、内容に応じた形態の工夫をする。
  - ・ 指導案の中で、学び合いの活動場面における教師の支援方法を~~~~~ 入れてはっきりする。
- 次への学習の意欲付けになる評価活動を工夫する。
  - ・ 単元ごとに「あゆみカード」を作成する。短時間に記入でき、子どもが喜んで使えるようにする。
  - ・ 子どもや保護者が、単元の学習内容を見通すことができるようにする。
  - ・ 自分の学習を振り返る「自己評価カード」として活用できるようにする。
  - ・ 理解度や到達度を確認しながら、教師が指導を加え、励ましと意欲を持たせていく。
  - ・ ポートフォリオとして綴っていき、学習の成長を振り返るものとする。

1 単元 100までの かず

2 学習計画<12時間完了>

| 小単元       | 進度     | 形態  | 学習内容                         |
|-----------|--------|-----|------------------------------|
| かずのかぞえかた  | 1時     | T・T | 20をこえる数の数え方や読み方を理解する。        |
|           | 2時     | 少人数 | 10のまとまりを作って、正しく数を数える。        |
| かずのかきかた   | 3時     | T・T | 十の位と一の位の意味を理解し、数を数字で表す。      |
|           | 4時     | 少人数 | 2位数の表し方や構成について理解を深める。        |
|           | 5時     | 少人数 | 2位数の表し方や構成について理解を深める。        |
| 100までの かず | 6時     | T・T | 100までの数を数える。                 |
|           | 7時     | T・T | 100までの順序や数の系列を理解する。          |
|           | 8時     | T・T | 十の位、一の位に気をつけて、数の大小を比べる。      |
|           | 9時(本時) | T・T | 数の並び方の決まりを見つけ、□に当てはまる数字を書く。  |
| すごろく      | 10時    | 少人数 | すごろくゲームを通して、100までの数の順序を理解する。 |
| 10がいくつ    | 11時    | T・T | 10をもとにして、100までの数の合成・分解をする。   |
| さがしてみよう   | 12時    | 少人数 | 身のまわりで使われている100までの数を探す。      |

3 本時の学習

(1) 目標

- ①内容に関わる目標 : 100までの数の数系列を理解する。
- ②学び合いに関わる目標 : 1人1人が課題に積極的に取り組み、グループ間で協力して問題解決ができるようにする。

(2) 指導者の意図

- ・T1は授業を展開、T2は個の支援を行っていく。役割りを分担することで、多様な活動ができ、スムーズな学習展開ができる。
- ・ペア学習が中心であったが、思考の拡大を目指しグループ活動の初歩として3人で学習を進める。
- ・本時は、5人→3人→個人→ペアで、と様々な活動を通し、信頼関係や仲間意識の育成も図る。
- ・本時の目標を示し、自分のペースで学習を進める。さらに、問題作りに取り組み思考力を伸ばす。

(3) 準備・資料

指導者：数字カード、練習プリント 子ども：あゆみカード

(4) 指導過程

※\_\_\_\_\_は学び合いへの支援

| 形態           | 子どもの活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 指導上の留意点・支援・【評価】                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| グループ<br>(5人) | 1 前時に行った数字カード並べゲームを想起する。<br><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">96</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">86</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">76</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">66</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">56</span> </div> <p>(1) 裏返しにされた5枚の数字カードから、1人1枚選ぶ。</p> <p>(2) グループで協力して、大きい数のカードを持っている人から順番に1列に並ぶ。</p> <p>(3) 全グループ一斉に、答え合わせをする。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 前時に行ったゲームを行うことで、楽しい雰囲気を作る。(T1・T2)</li> <li>○ 5人のグループを6つ作り、グループ対抗で、ゲームを行う。</li> <li>○ 前時に学習した数の大小比較の考えを生かすように促す。(T1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・十の位の数字や一の位の数字に着目する。</li> </ul> </li> <li>○ 大きい順に並び替えられた数字カードを黒板に提示する。(T2)</li> </ul> |
| 一斉           | (4) 大きい順に並び替えた数字カードを見て、気づいたことを発表する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・一の位の数は同じ。</li> <li>・10の位が1ずつ減っている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本時の課題である数字の並び方のきまりを意識させるようにする。</li> <li>○ 子どものつぶやきをひろい、皆にお話しよう声掛けをする。(T2)</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| 一斉           | 2 問題をつかむ。<br><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">23</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">24</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">□</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">□</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">27</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">□</span> </div> <p>(1) 先生問題を見て、数字が書かれていないカードがあることに気づく。</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 黒板に問題を提示する。(T2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 斉          | (2) 本時の課題を知る。<br><b>数字の並び方の秘密のを見つけ方を話し合い、□に当てはまる数字を考えよう。</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 一 斉          | 3 数の並び方を考えて、□に当てはまる数<br>を考える。<br>(1) 数の並び方の秘密のを見つけ方を考え、発<br>表する。<br>(2) 秘密を見つけ、□に当てはまる数字を考<br>え、発表する。                                              | ○ 分かっている数が並んでいる所に着目し、数が<br>いくつずつ増えているか、減っているかを考えれ<br>ばいいことに気づかせる。(T1・T2)                                                                                                                        |
| 一 斉          | 4 学習の流れを知り、取り組む。                                                                                                                                   | ○ <b>問題を解く</b> → <b>練習する</b> → <b>問題を作る</b> の流れと課<br>題を説明する。(T1)                                                                                                                                |
| グループ<br>(3人) | <b>問題を解く</b><br>↓<br>《p87□の3問をプリントに取り組む。》<br>①与えられた問題の並び方の秘密と□に当<br>てはまる数を自分で考える。<br>②3人が順番に、秘密と□の中に当てはま<br>る数を記入する。<br>③全部の問題が出来たら、プリントを提出<br>する。 | ○ <b>機間指導</b> をして、グループ活動が円滑にいくな<br>う見守る。(T1・T2)<br>○ 解いた問題から○をつけていく。(T1・T2)<br>○ <u>間違えていたら、3人で話し合い、もう一度考<br/>え直して、正しい答えを見つけるよう支援する。</u><br>(T1・T2)<br>【評:グループで協力して問題を解くことができたか】                |
| 個人           | <b>練習する</b><br>↓<br>《練習プリントを自分で取り組む》<br>①自分で考える。<br>②出来た子同士で答え合わせをする。<br>③教師に見せる。                                                                  | ○ <b>練習</b> まででできることが目標であることを伝える。<br>(T1)<br>○ 自力で問題を解決できない子どもに個別指導<br>する。(T2)<br>○ <u>多様な交流の場になるように、答え合わせの組<br/>み合わせを考える。</u> (T1)<br>○ 答え合わせが正しくできているかを確認する。<br>(T1)<br>【評:自力で問題を解決することができたか】 |
| ペア           | <b>問題を作る</b><br>↓<br>《自分で問題を作って友達と解きあう》<br>①自分で問題を作る。<br>②教師に見せる。<br>③友達と問題を解きあう。<br>④答え合わせをする。                                                    | ○ 自力で問題を作れない子どもを支援する。<br>(T2)<br>○ 問題が正しく作れているかどうかを確認する。<br>(T1)<br>○ <u>問題を完成させた子ども同士からペアにする。</u><br>(T1)                                                                                      |
| 個人           | 5 本時の学習を振り返る。<br>・あゆみカードに記入する。                                                                                                                     | ○ 自己評価の仕方を確認する。(T1)<br>○ 話し合いに意欲的に取り組んでいた子どもや<br>グループを称賛する。(T1・T2)                                                                                                                              |

(5) 評価

- ・数の並び方のきまりを見つけ、□に当てはまる数を見つけることができたか。
- ・グループ活動、ペアで協力して課題に取り組むことができたか。



じぶんでできた。



ともだちにおしえてもらったらできた。



よくわからないのでふあんだ。

| 月<br>/<br>日 | ページ | め あ て                                               | きょうの べんきょうは<br>どうでしたか。 |
|-------------|-----|-----------------------------------------------------|------------------------|
| /           | 80  | 20をこえるかずのかぞえかたや<br>よみかたがわかりましたか。                    |                        |
| /           | 81  | 10のまとまりをつくってたくか<br>ぞえることができましたか。                    |                        |
| /           | 82  | 十のくらいと、一のくらいのいみが<br>わかりましたか。                        |                        |
| /           | 83  | 2けたのかずのしくみやあらわしかた<br>がわかりましたか。                      |                        |
| /           | 83  | 2けたのかずのしくみやあらわしかた<br>がわかりましたか。                      |                        |
| /           | 84  | 100までのかずをかぞえることができ<br>ましたか。                         |                        |
| /           | 85  | 100までのかずをかぞえたりかいたり<br>することができましたか。                  |                        |
| /           | 86  | 十のくらい・一のくらいに気をつけ、<br>かずの大きさくらべができましたか。              |                        |
| /           | 87  | かずのならばかたをかんがえて、あいて<br>いるところにかずをあてはめることが<br>できましたか。  |                        |
| /           | 88  | すごろくゲームで100までのかずの<br>じゅんじょがわかりましたか。                 |                        |
| /           | 89  | 10えんがいくつといくつでいくらに<br>なるか、なん十えんはいくらといくらか<br>わかりましたか。 |                        |
| /           | 90  | 100までのすうじをたくさん見つける<br>ことができましたか。                    |                        |



◎ たいへん よい  
○ まあ よい  
△ もっと がんばろ

100までじゅんばんにかぞえることができますか。

十のくらいがいくつ・一のくらいがいくつでいくつになるか、わかりましたか。

十のくらい・一のくらいにちゅうもくして、100までの大きさくらべができましたか  
はんせい

せんせいから

第2学年3組 算数科(少人数)学習指導案

第5時 2-3教室 指導者 野口康子  
2年学習室 指導者 岩田総美

1 単元 16 10000までの数

2 学習計画(9時間完了)

| 小 単 元     | 進 度        | 形 態 | 学 習 内 容                             |
|-----------|------------|-----|-------------------------------------|
| (課題設定)    | 1時         | TT  | ・ 1000の束をつくって数えることによる10000までの数の動機づけ |
| 1000をこえる数 | 2時         | 少人数 | ・ 1000をこえる数の表し方と数の構成                |
|           | 3時         | 少人数 | ・ 100を単位とする数の構成                     |
|           | 4時<br><本時> | 少人数 | ・ 100を単位とする数の分解                     |
| 一万        | 5時         | 少人数 | ・ 10000という数の意味、構成                   |
|           | 6時         | 少人数 | ・ 10000という数の系列、大小比較、数の相対的な見方        |
| おけいこ      | 7時         | 少人数 | ・ 4桁の数の表し方、数構成、数系列、大小比較相対的な見方の練習    |
| 算数のまど     | 8時         | 少人数 | ・ 基本のたしかめ、数あそび                      |
| 評 価       | 9時         | TT  | ・ 本単元の復習と評価                         |

3 本時の学習

(1) 目 標

- ① 内容にかかわる目標：1000をこえる数について、100を単位とする数の分解ができるようにする。
- ② 学び合いにかかわる目標：100円玉で買い物したりグループごとで問題を解き合ったりして、理解を深めることができる。

(2) 準備・資料

指導者：お金の模型 位取り板 練習プリント 100円玉のプリント 100円玉模型  
子ども：何千何百円の値段をつけた商品の紙 はさみ

(3) 学習過程

※ \_\_\_\_\_ は、学び合いへの支援

| 形態 | 子 ども の 活 動                                                   | 指 導 上 の 留 意 点 ・ 支 援 ・ 【 評 価 】                      |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 一斉 | 1 3200円という値段のついた商品の支払い方法を考える。<br>・ 1000円3枚と100円玉2個を位取り板に並べる。 | ○ 1000円札と100円玉を使って代金を支払えばよいことを確認する。                |
|    | 3200、5700、8000などは、100を何個集めた数か言えるようになる。                       |                                                    |
| ペア | 2 3200円は100円玉を何個集めた数か考える                                     | ○ 1000をこえる数について、100を単位とする数の分解ができるように基礎的内容についておさえる。 |
|    | ① 100円玉を並べる。                                                 | ○ 100円玉を余分に入れた箱から必要な                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一斉                         | ② 数え易い並べ方を発表する。                                                                                                                                                                                                                                                                       | 数だけ取り出して、数え易く並べるように指示する。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 一斉                         | ③ 位取り板で確かめる。<br>3000は 100が 30こ<br>200は 100が 2こ<br>あわせて 32こ                                                                                                                                                                                                                            | ○ <u>どのように並べているか、他のペアの並べ方を観察し、数え易い並べ方を見つけるよう促す。</u><br>○ 1000円は100円玉10個であることを意識して並べるとよいことを確認する。<br>○ 位取り板を使い、3200を分解して考えることができるように説明をする。 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| ペア                         | ④ 唱え方を練習する。                                                                                                                                                                                                                                                                           | ○ 基本話型を何度も唱えて覚えるように促す。                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 個人<br>↓<br>ペア              | ⑤ プリントに書き込みをする。                                                                                                                                                                                                                                                                       | ○ 正しく書けたかペアで確認するよう促す。<br>【評：3200は100を32個集めた数であることを書き込むことができたか。】                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 一斉                         | 3 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>100円は何個いるか考えて買い物をする。</td></tr></table><br>・ お店の人と買い物をする人に分かれて活動する。<br>・ 買う商品を決めたら、100円玉を切って渡す。<br>・ お店の人をやった感想を発表する。                                                                               | 100円は何個いるか考えて買い物をする。                                                                                                                     | ○ 体験活動を通して理解を深めるようにする。<br>○ お店の人と買い物をする人に別れて活動し、合図で交代するよう指示する。<br>○ 100円玉だけで商品を1つ買うように指示する。<br>○ 1000円分が分かり易いように支払うとよいことを確かめる。                                                                                                             |
| 100円は何個いるか考えて買い物をする。       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| グループ                       | 4 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>買い物した商品の値段は100を何個集めた数か考える。</td></tr></table><br>・ ① グループの1人が問題を出す。<br>・ ② 全員がプリントに答えを書く。<br>・ ③ 答えを確かめる。<br>・ ④ ローテーションして問題を出し合う。<br>例 5700は 100を 何こ<br>5000は 100が 50こ<br>700は 100が 7こ<br>あわせて 57こ | 買い物した商品の値段は100を何個集めた数か考える。                                                                                                               | ○ グループの児童が買った商品の値段を使って、100を単位とする数の分解に習熟できるようにする。<br>○ 友達の問題を聞いて書き、正しく解けるように支援する。<br>○ 答えをグループで確かめた後に、教師ができているかどうかを確認する。<br>○ うまく協力して活動しているグループを賞賛する。<br>○ <u>グループで互いに確認しながら問題を解き合うことができるように支援する。</u><br>【評：買い物した商品は100を何個集めた数か答えることができたか。】 |
| 買い物した商品の値段は100を何個集めた数か考える。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 個人                         | 5 本時を振り返って、あゆみカードに記入する。                                                                                                                                                                                                                                                               | ○ 協力してできたことや友達のことによって良かったことなどをまとめている子の文を紹介し、賞賛する。                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |

(4) 評価

- ① 何千何百は100を何個集めた数かを正しく表すことができたか。
- ② グループでお金の操作をしたり問題に答えたりして意欲的に取り組むことができたか。

16 10000までの 数

2年 組 名前

☆ 10000までの 数を よんだり かいたり できるように なろう。



じぶんでできた



友だちに教えてもらったらできた



よくわからないのでふあんだ

| 月日 | 時間 | ページ      | きょうのめあて                             | きょうのべんきょうはどうでしたか。 |
|----|----|----------|-------------------------------------|-------------------|
| /  | ①  | 51<br>TT | ◇ 紙の たばの まい数を くふうして かぞえよう。          |                   |
| /  | ②  | 52       | ◇ 1000を こえる 数を 数字で かけるように なろう。      |                   |
| /  | ③  | 53       | ◇ 100を 24こ あつめた数は いくつか 言えるように なろう。  |                   |
| /  | ④  | 53       | ◇ 3200は 100を なんこ あつめた数か 言えるように なろう。 |                   |
| /  | ⑤  | 54       | ◇ 雪の けっしょうを 数えよう。<br>「10000」        |                   |
| /  | ⑥  | 55       | ◇ 数の 直線を つかって 6500 は どこか 見つけよう。     |                   |
| /  | ⑦  | 56       | ◇ おけいこ                              |                   |

|   |   |    |           |                                                                                     |
|---|---|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| / | ⑧ | 57 | ◇ 算数の まど  |  |
| / | ⑨ |    | ◇ まとめとテスト |  |

◆ 10000までの 数をつかって 家の人に もんだいを 出しましょう。

◎ 先生から

◎ 家の人から

第3学年 算数科（少人数）学習指導案

第5時 3-3教室 指導者 布目 千咲子  
少人数教室 指導者 徳永 未希

1 単元 重さしらべ

2 学習計画（6時間完了）

| 小単元          | 進度        | 形態  | 学習内容                                                   |
|--------------|-----------|-----|--------------------------------------------------------|
| グラム          | 1         | 少人数 | 秤の使い方を知り、1kgの秤の目盛りをよめるようにする。教科書の重さを測り、重さの単位「グラム」を理解する。 |
| キログラム        | 2         | 少人数 | 2kg秤の目盛りを確認し、かばんの重さを測る。重さの単位「キログラム」を理解できるようにする。        |
| 重さづくり        | 3         | 少人数 | 砂を使って、1キログラムの量感をつかむようにする。                              |
| いろいろな<br>はかり | 4<br>(本時) | 少人数 | いろいろな物の重さの予想をして、秤を選択し、測定ができるようにする。                     |
| 重さの計算        | 5         | 少人数 | 重さの簡単な加減計算ができるようにする。                                   |
| 算数のまど        | 6         | 少人数 | 身の回りにある物の重さ比べをして、重さの感覚を養う。                             |

3 本時の学習

(1) 目標

①内容に関わる目標

- ・ いろいろな種類の秤があることを知り、秤を使い分ける意味を理解する。
- ・ いろいろな物の重さの予想をして秤を選択し、測定することができる。

②学び合いに関わる目標

- ・ 一人ひとりが役割を果たしながら、グループで協力して学習を進めることができる。

(2) 準備・資料

教師：秤(2kg、1kg)、ばねばかり、体重計、フラフープ、国語辞典、封筒、金属バット、水の入った袋、身の回りの物、プリント、ヒントカード（各秤の1目盛りを示した物）、砂袋

(3) 学習過程

※ ~~~ は、学び合いの支援

| 形態 | 子どもの活動                                                                                                                                                                                                                            | 指導上の留意点・支援【評価】                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一斉 | <p>1 前時の復習をし、本時の課題をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 黒板に提示された、教科書と習字道具の重さの目盛りをよむ。</li> <li>・ いろいろな秤があることに気付き、使い方とその用途を知る。</li> <li>・ フラフープの重さを測るには、どの秤を使えばいいのかを考える。</li> <li>・ 本時の課題をつかみ、次の活動内容について知る。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目盛りの読み方の確認をし、ヒントカードにより、1目盛りに注目することを想起させる。</li> <li>○ いろいろな秤を知らせ、次の学習につなげる。</li> <li>○ いろいろな方法を考える中で、本時の学習に興味を持たせる。</li> <li>○ どの秤で測ったら効果的であるかを考えて取り組むことを確認する。</li> <li>○ 次の活動内容を確認するとともに、グループで協力して測定するように伝える。</li> </ul> |

|      |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>ものの重さや形に合ったはかりをえらんで、<br/>正しくはかろう。</p> </div>                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>グループで測る4つの物を知り、自分が測る物を確認する。</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p>【評：いろいろな秤があることを知り、使い分ける大切さに気付くことができたか。】</p>                                                                                                                       |
| 個人   | 2 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;"> <p>4つの物の重さを予想し測定する。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>物の重さとはかりを予想する。</li> <li>選んだ理由を書く。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 前時で使用した砂袋を参考に予想を立ててもよいことを伝える。</li> <li>○ 自分の担当する物についての予想を立て、測ることを確認する。</li> </ul>                                           |
| グループ |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>グループで話し合い、予想をプリントにまとめる。</li> <li>予想した物の重さを実際に測り、結果をプリントに書く。</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 秤の選択が適切になされているかに気を配り、助言する。</li> <li>○ <u>グループの中で協力して発表したり、測ろうとする姿勢が出てくるように助言する。</u></li> </ul>                              |
| 一斉   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>測定結果を発表する。               <ol style="list-style-type: none"> <li>①重さの結果</li> <li>②選択した秤</li> <li>③その秤を選んだ理由</li> </ol> </li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目盛りが正しく読みとれない児童にはヒントカードを参考にするように伝える。</li> </ul> <p>【評：適切な秤を選択し、選んだ理由を述べることができたか。】</p>                                       |
| グループ | 3 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;"> <p>身の回りのいろいろな物の重さを測る。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>一人一つ順番に測りたい物を選び、重さと秤を予想する。</li> <li>選んだ物を秤で測り、結果をプリントにまとめる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 選んだ物が1kg・2kg秤とばねばかりのうち、どの秤が適切かをグループで話し合いながら測定することを確認する。</li> <li>○ <u>友達と協力しながら、適切な秤を使って測定できているグループをほめ、賞賛する。</u></li> </ul> |
| 一斉   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>どんな物をどの秤で測ったかを発表しあう。</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 物に応じた秤を使って測れていたかどうかを確認する。</li> </ul> <p>【評：グループで協力しながら物の重さを量ったり秤を選ぶことができたか。】</p>                                            |
| 個人   | 4 | <p>本時の学習を振り返って、あゆみカードに記入する。</p>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本時の課題についてあゆみカードに記入するように助言する。</li> </ul>                                                                                     |

(4) 評価

- いろいろな秤の役割を知り、秤を選択し、測定することができたか。  
(表現・処理)
- グループで協力しながら学習を進めることができたか。(関心・意欲・態度)



1, 単元 何倍でしょう

2, 学習計画(3時間完了)

| 小単元    | 進度        | 形態  | 学習内容                                                          |
|--------|-----------|-----|---------------------------------------------------------------|
| 何倍でしょう | 1         | 少人数 | ・ $\square \times a \times b = c$ の関係にある問題を2通りの考え方で、解くことができる。 |
| 何倍でしょう | 2         | 少人数 | ・ 問題を関係図に整理し、何倍になるかを考えて解くことができる。                              |
| 何倍でしょう | 3<br>(本時) | 少人数 | ・ $\square \times a \times b = c$ の関係にある問題を解いたり、作ったりできる。      |

3, 本時の学習

(1) 目標

① 内容にかかわる目標： $\square \times a \times b = c$  の関係にある問題を解いたり、作ったりできる。

② 学び合いにかかわる目標：自分で問題作りをし、グループで話し合い、友達が分かるように協力して教えあうことができる。

(2) 準備・資料

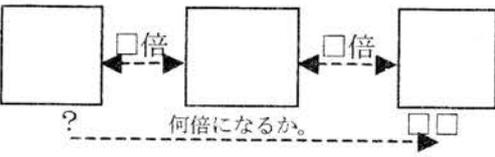
指導者 …… 掲示物、ホワイトボード、プリント

(3) 学習課程

※ ○○は学び合いへの支援

| 形態 | 子どもの活動                                                                                                                                              | 指導上の留意点・支援・【評価】                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一斉 | <p>1 あめの問題を、何倍になるかを考えて解き、前時の復習をする。</p> <p>2 本時のめあてと活動内容を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 問題づくりをする。</li> <li>・ 友だちの問題を解く。</li> </ul> | <p>○ 関係図をしっかりとっておき、何が何の何倍かを明確にする。</p> <p>○ 具体的な問題を復習し、問題作りのヒントになるようにする。</p> <p>○ ふくろ入りの数を求めてから解くのではなく、直接「何倍になるか」考えるようにする。</p> <p>○ 問題づくりをすることを知らせ、学習の流れをとらせることで、見通しを持って活動にとりくむことができるようにする。</p> <p>【評：学習の流れを理解し、意欲を持つことができたか。】</p> |
| 個人 | <p>3 数量を変えた<math>\square \times a \times b = c</math>の関係図から、プリントに問題作りをする。</p>                                                                       | <p>○ 個人で、既習の問題を参考にしながら、自由に問題を作る。</p> <p>○ 問題作りに戸惑っている児童には、答えから逆思考し、関係図を参考に考えるように支援する。</p>                                                                                                                                         |

「何倍でしょう」の問題作りにちようせんし、友だちの作った問題をとこう。

|              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 個人           |  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>□□□は □で<br/>これは○○○○の○倍です。<br/>○○○○の( )は△△△△の<br/>△倍です。<br/>△△△△の( )は( )<br/>でしょう。</p> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ あまりに現実離れた問題でなく、数量関係が現実と近い問題を作れるようにする。</li> <li>○ 問題にまちがいがいないか、個人で確かめるようにする。</li> <li>○ <u>分からない時は、お互いに教えあいながら学ぼうとする姿勢がでてくるように見守る。</u></li> <li>○ <u>早くできた児童から、グループ内の理解の遅い児童を支援するように指示する。</u></li> </ul> <p>【評：関係図を基に、数量関係を考えて問題作りができたか。】</p> |
| グループ<br>(3人) | <p>4 作った問題をグループ内で解きあう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 例</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>かん入りのビー球の数は72こで、これは箱入りの2倍です。箱入りのビー球の数はふくろ入りの3倍です。ふくろ入りのビー球の数は何こでしょう。</p> </div>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ グループで、他の2人が問題を解くように指示する。</li> <li>○ <u>分からない問題は、友だちに尋ねて解いてもよいことを伝える。</u></li> </ul>                                                                                                                                                          |
| グループ         | <p>5 数量関係が一番自然な問題を決め、ホワイトボードに書く。</p>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 友だちに解いてもらいたい問題を選ぶ時、数量関係が分かりやすい問題を選ぶようにする。</li> <li>○ 各グループで出した問題の解答は、裏向きにホワイトボードを立てかけておく。</li> </ul> <p>【評：グループで仲良く助け合いながら、数量関係が正しい問題を選ぶことができたか。】</p>                                                                                        |
| グループ         | <p>6 グループで、問題を1つずつ選び、各自で解く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3人で答えあわせをする。</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>指導しながら助言を与えて、上手に教えあつて学習している子を賞賛する。</u></li> <li>○ <u>ホワイトボードの解答を参考に各グループで、協力して答えあわせをする</u></li> </ul> <p>【評：グループで教えあい、高めあい、活動できたか。】</p>                                                                                                   |
| 一斉           | <p>7 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ あゆみカードに自己評価する。</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本時の学習を振り返り、どの問題がよく考えていたか発表する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

(4) 評価

- ・  $\square \times a \times b = c$  の関係にある問題を解いたり、作ったりできる。  
(表現・処理・数学的な考え方)
- ・ 自分から進んで問題作りをし、友達が分かるように協力して、教えあうことができる。  
(関心・意欲・態度)

4年 組 名前 ( )

○ 何倍でしょうの問題を解いたり、問題を作ったりする。

ふりかえり

- ◎ 自分の力で何倍でしょうの学習がよくわかった。
- 友達や先生に教えてもらって、何倍でしょうの学習がわかった。
- △ 何倍でしょうの学習がよくわからなかった。

| 日 | 時 | ページ | 今日のめあて                                           | ふりかえり |
|---|---|-----|--------------------------------------------------|-------|
|   | 1 | 56  | テレビ塔、デパート、学校の高さの問題を、何倍になるかを考えて、2つの方法で、解くことができたか。 | ◎・○・△ |
|   | 2 | 57  | 体重の問題を、お父さんの体重が、妹の体重の何倍になるかを考えて、解くことができたか。       | ◎・○・△ |
|   | 3 |     | 問題を作ったり、みんなの問題を解いたりすることができたか。                    | ◎・○・△ |

感想

# 第5学年2組 理科 T・T学習指導案

第4時 理科室 指導者 (T1) 津田 莖 美  
(T2) 小松 敏 朗

## 1 単 元 もののとけ方

### 2 学習計画 (全時間T・T授業, 14時間完了)

| 小 単 元        | 時間    | 指 導 の 内 容                                                        |
|--------------|-------|------------------------------------------------------------------|
| 水よう液と水よう液の重さ | 1~5   | ものが水に溶けるようすを観察し、水の重さと溶かした物の重さの和は、水溶液の重さと等しいことを調べる。               |
| 水にとけるものの量    | 6~10  | 色々なものが水に溶けるには限界があり、溶け残ったものをさらに溶かすためにはどうしたらよいか考え、調べる。<br>(本時8/14) |
| とかしたもののとり出し方 | 11~14 | ものが水に溶ける性質を利用して、水溶液から溶けているものを取り出す方法を考え、調べる。                      |

### 3 本時の学習

#### (1) 目 標

- ① 水に溶かして溶け残った食塩は、水の量を増やすとさらに溶けることを理解できる。
- ② 溶け残った食塩を溶かすためにはどうしたらよいかグループで考え、協力して実験に取り組み、結果を発表することができる。

#### (2) 準備・資料

指導者：ワークシート、湯、ホワイトボード、ペン、前時で作った食塩水、メスシリンダー、ボール

#### (3) 学習過程

※ \_\_\_\_\_ は、学び合いへの支援

| 形態         | 子 ども の 活 動                                                                                                                             | 指導上の留意点・支援【評価】                                                                                                                                                                                                     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一斉         | 1 前時を振り返り、本時の学習課題を知る。<br>・水に溶けずに残った食塩があった。                                                                                             | ○ 水に溶ける食塩の量には限りがあったことを思い出すよう促す。(T1)                                                                                                                                                                                |
|            | 溶け残った食塩を溶かす方法を考えよう。                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| 個人<br>グループ | 2 溶け残った食塩を溶かす方法を考える。<br>(1) 個人の考えをワークシートに書く。<br>(2) 個人の考えを持ち寄り、グループで方法を考える。<br>○リーダーを中心に皆の意見をホワイトボードに書く。<br>○ホワイトボードに書いたグループは、前の黒板にはる。 | ○ <u>個人の考えを書く時間を与える。</u><br>○ <u>グループ皆の意見をホワイトボードに書き黒板にはるよう指示をする。</u> (T2)<br>○ <u>子どもが主体的に活動できるよう話し合いを見守り、話し合いがうまく進んでいないグループには適切な支援をする。</u> (T1, T2)<br>○ <u>話し合いの時間を十分にとる。</u><br>【評：グループで話し合い、色々な意見を出すことができたか。】 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一斉   | <p>(3) 他のグループが考えた実験方法について疑問点があれば、質問する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水を増やす。</li> <li>・温度をあげる。</li> <li>・お湯を入れる。</li> <li>・かきまぜる。 など</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 他のグループが考えた実験方法について、疑問があれば質問をするよう指示をする。(T2)</li> <li>○ グループから出た考えを班に振り分ける。</li> <li>○ それぞれの方法について説明をする。(T1) <ul style="list-style-type: none"> <li>・水を増やすグループには、水を10mlずつ増やすよう指示をする。</li> <li>・温度をあげるグループには、お湯で温める方法(湯せん)を知らせる。</li> <li>・お湯を入れる方法が出た場合は、温度をあげるグループと同じ方法でやるよう指示をし、補足説明をする。</li> <li>・かきまぜるグループには、容器をふるよう指示をする。</li> </ul> </li> </ul> <p>【評：実験方法を理解することができたか。】</p> |
| グループ | <p>3 実験をする。</p> <p>(1) 実験をして結果を報告する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実験に必要な器具を準備する。</li> <li>○ グループごとの方法で溶け残った食塩が溶けるか実験をする。</li> <li>○ 実験結果をホワイトボードに書く。</li> </ul> <p>(2) 実験結果を発表してまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 他のグループの発表を聞きながら実験方法と結果を書く。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・水を増やしたら溶けた。</li> <li>・温度を高くしてもそんなに溶けなかった。</li> <li>・かきまぜても変わらなかった。 など</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ すべてのグループの実験結果から溶け残った食塩を溶かす方法がわかることを前もって押さえる。</li> <li>○ 実験器具を正しく安全に使うよう留意する。(T1, T2)</li> <li>○ それぞれの班の実験を支援する。(T1, T2)</li> <li>○ 実験結果をワークシートにまとめるよう指示をする。(T1)</li> <li>○ 実験結果を聞き、溶け残った食塩を溶かす方法を確認する。(T1)</li> </ul> <p>【評：器具を正しく安全に使い、グループで協力して実験に取り組むことができたか。】</p>                                                                                                            |
| 一斉   | <p>4 本時のまとめをし、後片付けをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本時の実験からわかったことをワークシートにまとめる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全員がまとめを書いたグループから片づけを始めるよう指示をする。(T1)</li> </ul> <p>【評：溶け残った食塩は、水の量を増やすと溶けることがわかったか。】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

(4) 評価

- ・ 溶け残った食塩を溶かす方法をグループで話し合い、協力して実験に取り組むことができたか。(関心・意欲・態度)
- ・ 溶け残っている食塩は、水の量を増やすと溶けることが分かったか。(知識・理解)

- 1 題材 見つめよう「ぼく・わたしの命」  
 2 学習計画

| 題材       | 時間        | 形態  | 指導の内容など                                                                  |
|----------|-----------|-----|--------------------------------------------------------------------------|
| ぼく・わたしの命 | 1         | T・T | 自分は、家族や周りの多くの人々に支えられ、大切にされていることに気づき、感謝の気持ちと自分の「命」を大切にしようとする気持ちを持つことができる。 |
|          | 2         | T・T | 健康をおびやかすものを調べる。                                                          |
|          | 1<br>(本時) | T・T | 健康をおびやかすものについて調べたり、自分のこととして考えたりして、自分の命を今後も大切にしていけるためには、どうしたらよいか考える。      |

3 本時の学習

(1) ねらい

- ① 健康をおびやかすものについて調べることができる。
- ② 「命」は、かけがえのないものであることが自分のこととして理解できる。
- ③ 大切な「命」を今後どのように守っていったらよいか、幅広い視野から考える。
- ④ 自分の調べたことを分かりやすく説明したり、友達の説明をしっかりと聞くことができる。

(2) 準備・資料

指導者：健康をおびやかすものの資料      子ども：発表資料、プリント、テーマの看板

(3) 学習過程

| 形態 | 子どもの活動                                                                                                     | 指導上の留意点・支援・【評価】                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 一斉 | 1 健康をおびやかすものについて考え、どんなテーマで調べたか紹介する。                                                                        | ○ 健康をおびやかすものには、いろいろなことがあることを再認識させる。(T1・T2)<br>○ 調べた時の工夫や苦勞を発表させ努力を認め、発表の意欲付けをする。(T1)    |
|    | 「ぼく・わたしの命」をみつめよう                                                                                           |                                                                                         |
| 一斉 | 2 発表方法を知り、活動のめあてを持つ。<br>(1) 発表方法<br>・ A・Bの2班(各16人)に別れ、発表者と聞き手になる。<br>・ 2回行い発表者と聞き手が交代する。発表は、3分で行い4人の発表を聞く。 | ○ 発表の流れを知らせる。(T1)                                                                       |
| 個人 | (2) 活動のめあて<br>・ 発表する立場、聞く立場で、それぞれ活動のめあてをプリントに書く。                                                           | ○ 相手に話したい事が伝わる話し方、話の内容を聞き取る聞き方を確認する。(T1)<br>【評：発表する時、聞く時の意欲が向上したか。】                     |
| ペア | 3 発表会をする。<br>(1) Aグループが発表する。<br>・ Bグループは、プリントにメモをする。<br>・ 1発表3分で4回する。<br>・ 質問があれば質問する。                     | ○ 発表体形を作る。(T1・T2)<br>○ 発表者は、テーマの看板を机の上に置かせる。(T1)<br>○ 聞くグループは、発表を聞きながらプリントにメモを取らせる。(T1) |

|                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>個人</p> <p>4 調べたことや発表を聞いて、自分の「命」を大切にすることとはどういうことか考えをまとめる。</p> | <p>(2) Bグループが発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Aグループは、プリントにメモをする。</li> <li>・ 1発表3分で4回する。</li> <li>・ 質問があれば質問する。</li> </ul> | <p>○ 発表者は、聞く人によく分かるように資料等を効果的に使用できるように支援する。(T1・T2)</p> <p>○ 3分の発表が終わったら聞く人は、次の発表者を早く決めるように促す。(T1・T2)<br/>【評：調べたことを分かりやすく説明したり、友達の説明をしっかり聞くことができたか。】</p> <p>○ 発表会が済んだら、机をもとにもどしプリントの3に自分の命を今後も大切にしていけるためにはどうしたらよいか、考えることができるようにする。(T1)<br/>【評：大切な命を今後どのように守っていったらよいか幅広い視野から考えることができたか。】</p> |
| <p>一斉</p> <p>5 グループでまとめたことを発表し合う。(5～6人)</p>                     | <p>6 本時のまとめをする</p> <p>(1) 井戸先生の話を知る。</p> <p>(2) 伊藤先生の話を書く。</p>                                                                              | <p>○ 自分の「命」をどのように守るか、まとめたことをグループで発表し合わせる。(T1・T2)</p> <p>○ 本時の学習から、命の大切ささらに、それを大切に守っていこうとする気持ちを自覚させ、今後も持ち続けるように助言する。(T1・T2)</p>                                                                                                                                                             |

(4) 評価

- ・ 活動を通して、大切な「命」を今後も守ろうという気持ちをもつことができたか。(関心)
- ・ 健康をおびやかすものについて調べ、発表会を成功させることができたか。(理解・技能)

4 資料 (プリント)

| <p>名前 ( )</p> <p>「命」の芽生え</p> <p>平成 年 月 日 誕生</p> <p>体 重 _____ グラム</p> <p>身 長 _____ センチメートル</p> <p>生まれた時の様子</p> <p>今日の学習を終えて</p> | <p>「ぼく・わたしの命」を見つめよう</p> <p>名前 _____</p> <p>1 調べたテーマと自分の意見</p> <table border="1"> <tr> <td>テーマ</td> <td>自分の意見</td> </tr> </table> <p>2 活動のめあて</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="radio"/> 発表する時のめあて</td> <td><input type="radio"/> 聞く時のめあて</td> </tr> </table> <p>3 発表会で聞いたこと</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>発表のテーマ</th> <th>聞いたこと (新しく知ったことや大切なこと)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4 自分の「命」を今後どのように大切にしたらよいか。</p> | テーマ | 自分の意見 | <input type="radio"/> 発表する時のめあて | <input type="radio"/> 聞く時のめあて | 発表のテーマ | 聞いたこと (新しく知ったことや大切なこと) | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---------------------------------|-------------------------------|--------|------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|
| テーマ                                                                                                                            | 自分の意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |       |                                 |                               |        |                        |   |  |   |  |   |  |   |  |
| <input type="radio"/> 発表する時のめあて                                                                                                | <input type="radio"/> 聞く時のめあて                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |       |                                 |                               |        |                        |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 発表のテーマ                                                                                                                         | 聞いたこと (新しく知ったことや大切なこと)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |       |                                 |                               |        |                        |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 1                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |                                 |                               |        |                        |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 2                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |                                 |                               |        |                        |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 3                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |                                 |                               |        |                        |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 4                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |       |                                 |                               |        |                        |   |  |   |  |   |  |   |  |